

1 特別活動における教育課程実施上の課題と指導上の留意事項

(1) 特別活動の課題 【H20. 1. 17 中教審答申】

- ・ 特別活動の充実が学校生活の満足度や楽しさと深く関わっているが、それらが児童の資質や能力の育成に十分つながっていない。
- ・ 接続の問題として、小1プロブレムや中1ギャップなど集団への適応に関わる問題が指摘されている。
- ・ 生活体験の不足や人間関係の希薄化により、好ましい人間関係を築けないことや、望ましい集団活動を通じた社会性の育成が不十分である。
- ・ 基盤的な役割を担う学級活動については、6年間を通じた活動内容をまとめて示しているため、発達や学年の課題に対応した適切な活動が行われにくい。

(2) 指導上の留意点

① 話し合い活動と言語活動の充実

特活での言語活動の中心は、児童の output（拡散）を大事にした話し合いである。一方で、形骸化した話し合いの傾向も一部に見られる。思考力、判断力、表現力に直結する、思考を収束させる話し合いの工夫も期待したい。

② 特別活動と道徳教育

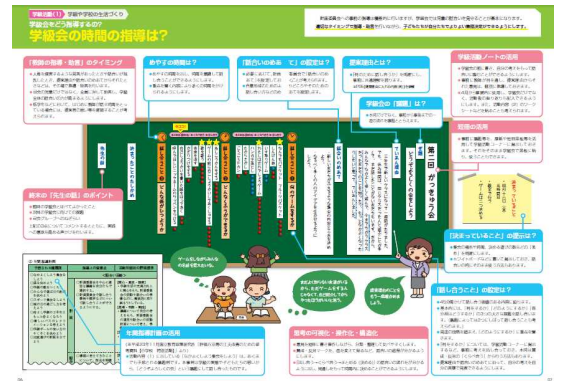
- ・ 学級活動の内容を低・中・高学年に分けて示した。その際、関わりの深い道徳の内容項目を踏まえて作っている。 【小学校学習指導要領解説 特別活動編 P57】
- ・ 道徳の時間に学んだ道徳的価値を、体験活動を通して実感させたり体得させたりする。
- ・ 実践したことの振り返りを通して、自己の生活や生き方を振り返る。

(3) 学級活動(1)の指導のポイント

① 児童による児童の活動

- ・ 目標に即して、どんな実践が大切かを考える。
- ・ 提案理由が話し合いの収束の根拠になるか。
(何のために行うのか、何のために話し合うのか)
- ・ 児童が作成する活動計画の「気を付けること」は、「どう収束するか」の留意事項
- ・ やって終わりにせず、きちんと振り返る。
(自己がどう高まったか、学級がチームになったか)

② 問題意識を高める工夫



【図 1 話し合い活動の指導過程】

事前の活動の充実

- ・ 計画委員会からの働きかけ
- ・ 学級会ノートの活用
- ・ 短冊の活用
- ・ 学級活動コーナーの活用
- ・ アンケート、図表、ICT の活用
- ・ 教師からの働きかけ

③ 板書の工夫 = 思考の可視化、操作化、構造化

- ・ 短冊を操作しながら分類、整理して比べやすくする。
- ・ 賛成、反対マークを貼るなど話し合いの過程や状況が分かるようにする。
- ・ 話し合いの流れが分かるように示し、見通しを持てるようにする。

④ よりよい集団決定に向けて

- ・ 提案理由や決まっていることを踏まえて発表し合う。

小学校 特別活動

- ・ それぞれの意見を比べ合いながら、「折り合い」をつけて集団決定する。
- ・ 様々な意見のよさを生かして、みんなが納得できるようにする。

「受容的な雰囲気」「共感的な土壌」があることがカギ

(4) 学級活動(2)の指導のポイント

- ・ 児童に共通する問題を取り上げ、話し合いを通してその原因の対処の方法などについて考えさせ、問題の解決方法などについて自己決定させ、強い意志をもって粘り強く実践させる。
- ・ 題材ごとに「指導のねらい」を明確にするとともに、中心に見取る評価の観点について「目指す児童の姿」を想定する。

○ 充実のポイント

- ・ 指導のねらい、目指す児童の姿の明確化
- ・ 指導内容の重点化 ・ 解決方法の話し合い
- ・ 自分に合った具体的なめあてや実践方法を自己決定
- ・ 養護教諭や栄養教諭との連携
- ・ 事後指導の充実 ・ 家庭との連携



【図2 学級活動(2)の指導過程】

2 特別活動の評価について

① 各学校で観点を設定し、指導要録にも記載する。

例示) 「集団活動や生活への関心・意欲・態度」

「集団や社会の一員としての思考・判断・実践」「集団活動や生活についての知識・理解」

※ 「思考・判断・実践」に重点を置き、よさを多面的に評価する。

② 学級活動指導案への評価規準の記載

「第○学年及び第○学年の学級指導の評価規準」を記載する。



評価規準に照らして、本時の展開における「目指す児童の姿」を具体的に設定する。

※ 「十分満足できる活動の状況」を的確に見取るために、評価の観点を重点化し具体的な児童の姿を想定して記載する。

3 学習指導要領の改訂に向けて

① 「児童・生徒に育成すべき資質・能力」の明確化

② そのために各教科等でどのような教育目標・内容を扱うべきか。

③ 資質・能力の育成の状況を適切に把握し、指導の改善を図るための学習評価はどうあるべきかという視点から見直しを図る。

参考資料

初等教育資料：平成27年5月号 P.54～57

(特集I よりよい生活づくりを目指し、自分や集団の考えを発展させたり、まとめたりして実行する学級活動の授業)

文部科学省：「第2期教育振興基本計画」

国政研：「楽しく豊かな学校生活をつくる特別活動 小学校編」指導資料