**３年　「工場の仕事」　（6～9月　11時間　）　＊選択**

**（１）小単元の目標…**この単元は学習指導要領の内容(２)ア（ア）（ウ），イ（ア）に基づいて行う

地域に見られる工場の仕事について，仕事の種類や産地の分布，仕事の工程などに着目して，見学・調査したり資料で調べたりして人々の仕事の様子を捉え，地域の人々の生活との関連を考え，表現することを通して，工場の仕事は，地域の人々の生活と密接な関りをもって行われていることを理解できるようにする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・工場の仕事は，地域の人々の生活と密接な関りをもって行われていることを理解している。・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，白地図などにまとめている。 | ・仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して，地域に見られる生産と人々の生活との関連を考え，表現している。 | ・地域にみられる生産の仕事について，主体的に問題解決しようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

まとめる

ささかまぼこを作る工場では，近海や外国でとれるたいやひらめなどを原料とし，手作業や機械での作業を組み合わせる工夫，安全面やえいせい面での工夫などを行い，ほかの市や県ともつながりながら仕事をし，わたしたちの生活を支えている。❾

　　❾

　**具体的知識**

　・様々な工夫をして作られたささかまぼこ

を宣伝する活動を通して、かまぼこ作り

の工夫やささかまぼこのよさを考える。❿⓫

・ささかまぼこの工場では、手作業で行う作業と機械を使って行う作業を組み合わせて効率よく仕事をしている。　❺

　・工場で作られたささかまぼこは、トラックなどで仙台市内だけでなく東京や大阪など他の市や県にも運ばれている。 ❽

　・仙台市には、食べ物や飲み物を作る工場、機械を作る工場などいろいろな工場がある。　　　　　　　　　　　　　　　❶

　・ささかまぼこの工場では、安全でおいしいささかまぼこを作るために、安全面や衛生面での工夫をしている。　　 ❻❼

　・仙台市には、ささかまぼこを作っている工場がある。 ❷

　・ささかまぼこの原料は、たいやひらめなどの魚で、近海や外国の海でとれるものを使っている。　　　　　　　　　　❹

・宣伝

・名産品

・ささかまぼこ

・原料

・近海

・きかい

・手作業

・流れ作業

・安全

・せいけつ

・えいせい

・トラック

・インターネット

・出荷

・工場

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**いかす**

**調べる**

**つかむ**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習過程 | 　　　　　主発問　　　　　主な学習活動・内容 | 　　　□指導上の留意点☆評価計画 | 資料 |
| 　　学習問題をつかむ（３時間） | 　仙台市にある工場でどんなものがつくられているか調べたり，工場の分布やグラフを調べたりして，学習問題をつくりましょう。➊❷　①工場でつくられているものの中でよく知られているものについて話し合う。②仙台市内の工場の分布（地図）や「市で30人以上の人がはたらいている工場の数」から，気付いたことを話し合う。③かまぼこの生産について疑問に思ったことを話し合い，学習問題を作る。**学習問題**工場では，ささかまぼこをおいしくたくさん作るために，どのような仕事をしているのだろうか。 | □スーパーマーケットで売り場にあった商品などの写真を用いて，ささかまぼこなど身近な食料品を生産している工場が市内にあることに気付かせる。☆生産の仕事は日常生活に欠かせないことに気付き，身近な食料品の生産の様子に関心をもつ。　　《主体的に学習に取り組む態度》 | ・工場の分布（地図）・仙台市で30人以上の人が働いている工場の数(グラフ)・食料品の写真 |
| 　学習問題について予想し，学習計画を立てましょう。❸①ささかまがどのようにつくられているか予想したり，見学の計画を立てたりする。［調べること］・ささかまぼこの原料　・ささかまぼこができるまで・工場で働く人の工夫　・他地域とのかかわり | □工場の写真を見ながら，どのように作られているのかを予想させる。☆学習問題について予想し，学習計画を考え表現している。　　　　　　　　　　　　《思考力・判断力・表現力等》 | ・工場の写真 |
| 　　　　　　　　　　学習問題について調べる（５時間）・・・見学➍～❼　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | ささかまぼこは，何からできているのでしょうか。➍1. 見学メモをもとに，工場の人にインタビューする。
2. 分かったことを白地図にまとめる。

ささかまぼこの原料は，たいやひらめなどの魚で，近海や外国の海でとれるものを使っている。　　　　　　　 | □見学メモをもとにして，工場の人に確かめたいことについて調べ，インタビューして分かったことを見学メモに書かせる。☆見学メモにもとづいて働く人にインタビューし，分かったことをメモしている。　　　《知識・技能》 | ・見学メモ・原材料の仕入れ先の地図　　 |
| 　ささかまぼこの工場では，どのようにしてささかまぼこを作っているのでしょうか。❺①見学をしたり，工場で働く人にインタビューをしたりして，仕事の内容や工夫を調べる。②多くのお客さんに来てもらう工夫について考える。ささかまぼこの工場では，手作業と機械を使って行う作業を組み合わせて効率よく仕事をしている。 | □ささかまぼこを作るときの工夫について，機械を使う理由，機械を使う作業にも人がついている理由などについて質問させる。☆見学メモにもとづいて働く人にインタビューし，仕事の内容や工夫について分かったことや新たな疑問点をメモしている。《知識・技能》 | ・見学メモ・工場の写真・パンフレット |
| 　ささかまぼこの工場では，どのようなくふうをしているのでしょうか。❻❼①見学をしたり，工場で働く人にインタビューをしたりして，安全面や衛生面の工夫を調べる。②なぜ安全面や衛生面の工夫に力を入れているのか考える。ささかまぼこの工場では，安全面や衛生面で工夫をしている。　　　　　　　　　　　　 | □ささかまぼこができるまでの仕事の内容だけでなく，その中にある働く人の工夫，何のためにその工夫をしているのかという点についてとらえさせるようにする。☆見学メモにもとづいて調べ，仕事の様子や働く人の工夫について必要な情報をメモしている。　　　　　　　　　　《知識・技能》 | ・見学メモ・働く人の仕事の様子（写真）・パンフレット |
| ささかまぼこの工場は，ほかの地いきとどのようにかかわっているのでしょうか。❽1. 見学してきたことをもとに，製品の出荷先はどこか，働く人がどこから来ているかなどを調べることを通して，他地域とのかかわりについて調べる。

工場で作られたささかまぼこは，トラックなどで仙台市内だけでなく東京や大阪など他の県にも運ばれている。　　　　　　　　　　　　 | □他地域とのつながりを原料の仕入れ先や製品の出荷先の面と働く人がどこからきているかという面の両面からとらえさせるようにする。☆工場は他地域とつながりをもちつつ，自分たちの生活を支えていることを理解している。　　　　　　　　　　《知識・技能》  | ・地図・働いている人が利用している交通機関（表など）や通勤地図 |
| 学習問題をまとめる（１時間） | 　調べたことをもとに，学習問題について考えをまとめましょう。❾①原料の確保，ささかまぼこができるまでの仕事の様子，工場で働く人の工夫，他地域とのかかわりについて，これまで調べたことを発表し，自分たちの生活との関わりついてノートにまとめる。 | □ささかまぼこの工場の仕事の工夫が自分たちの生活を支えていることや工場が地域の人々の働く場所になっていることを確認する。☆工場で働く人の工夫を自分たちの生活と関連付けて考え，適切に表現している。《思考力・判断力・表現力等》ささかまぼこを作る工場では，近海や外国でとれるたいやひらめなどを原料とし，手作業や機械での作業を組み合わせる工夫，安全面やえいせい面での工夫などを行い，ほかの市や県ともつながりながら仕事をし，わたしたちの生活を支えている。 | ・これまで使った写真，地図，表など |
| いかす（２時間） | ささかまぼこを紹介するポスターを作りましょう。❿⓫①他地域に住む人にささかまぼこを紹介するポスターを作り，紹介し合う。 | □ささかまぼこを知らない他地域に住んでいる人に向けて書くことを意識させる。工場の人の工夫が伝わる内容や，苦労して作られたささかまぼこのおいしさについてなど，既習事項を活用させる。☆意欲的にポスター作りをすることができる。　《主体的に学習に取り組む態度》 | ・これまで使用した資料やまとめたノート等・ポスター用紙 |

**（５）ワークシートなど**

**①ワークシート**

生活経験や資料から，学

習問題に対する予想を十分に引き出し，児童がもった疑問を見学メモに生かせるようにする。また，見学後の学習に児童が見聞きしてきた内容を生かせるようにする。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ささかまぼこは****何からできているか** | **どのような仕事が****あるのだろうか** | **働く人は****どんな工夫をしているのか** | **他の地域****とのつながり** |
| 原料 | 原料はどこから | ・魚をさばく・ねり合わせる・形を作ってやく・ほうそうする | ・骨やうろこが入らないように・まんべんなくまざるように・やき具合をかくにん |  |
| ・たい・ひらめ |  |
|  |
|  |

**②学習問題をノートにまとめる**

見学メモの内容を生かしてまとめさせる。調べる観点は児童の関心によるところもあるが，「つかむ」段階から，教師は学習のまとめの段階で何が児童に身に付けばよいかをしっかりと焦点化し，見学メモやインタビューの観点，まとめの観点を一貫させるようにする。

ノートにまとめる際は，調べたことや分かったこと，考えたことを図式化したりシンキングツールを用いたりして，児童が学習の内容を振り返ることができるようにする。

**学習問題**工場では，ささかまぼこをおいしく作るために，どのような仕事をしているのだろうか。

仕事の内容　　　　　　　　働く人の工夫

・魚をさばく　　　　・骨やうろこが入らないように

・ねり合わせる　　　・まんべんなくまざるように

・形を作ってやく　　・焼き具合を一つ一つかくにん

・ほうそうする

他の地域との

　　つながり

原料について

お店へ

まとめ

ささかまぼこを作る工場では，近海や外国でとれるたいやひらめなどを原料とし，手作業やきかいでの作業を組み合わせる工夫，安全面やえいせい面での工夫などを行い，ほかの市や県ともつながりながら仕事をしていました。ささかまぼこの工場では，わたしたちにおいしさと安心を届けるために様々な工夫をしていました。