**５年　「世界の中の国土」　（　４月　４時間　）**

**（１）小単元の目標…**この単元は，学習指導要領の内容（１）ア-(ア)(ウ)，イ-(ア)に基づいて行う。

我が国の国土の様子について，世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して，地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめることで我が国の国土の様子を捉える。

我が国の国土の様子の特色を考え，表現することを通して，世界における我が国の国土の位置，国土の構成，領土の範囲などを大まかに理解できるようにするとともに，主体的に学習問題を解決しようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて必要な情報を集め，読み取り，我が国の国土の様子を理解している。  ・調べたことを図表や文などにまとめ，世界における我が国の国土の位置，国土の構成，領土の範囲などを大まかに理解している。 | ・世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して，問いを見いだし，我が国の国土の様子について考え表現している。  ・我が国の国土の位置や形状，面積などの情報を総合して我が国の国土の特色を考え，適切に表現している。 | ・我が国の国土の様子について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。  ・学習したことを基にして，我が国の国土の様子について，さらに考えようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

**まとめる**

世界には大きな大陸や海洋があり，たくさんの国がある。日本はユーラシア大陸の東，太平洋の西に位置している。

日本の領土は，多くの島々からなっている。隣国と領土の範囲をめぐる問題がある。❹

**具体的知識**

・日本はロシア連邦や大韓民国、中華人民共

和国ととなり合っている。

・北方領土、竹島、尖閣諸島は、日本固有の

　領土である。　　　　　　　　　　　❹

　　　　　　　　　　　❹

・日本の国土は、四つの大きな島と多くの

島々が南北につらなってできている。

・日本の東西南北の端は、南鳥島、与那国島

沖ノ鳥島、択捉島である。　　　　　❸

・世界には大陸や島に多くの国がある。

・それぞれの国の国旗には、歴史や願いがこ

められている　　　　　　　　　　　❷

・地図と地球儀は、表し方に違いがある。

・世界には六大陸と三大洋がある。

・日本は、ユーラシア大陸の東にあり、太平

洋の西にある。　　　　　　　　　　❶

・世界の主な国名と位置

・国旗

・領土、領海

・南鳥島、与那国島、沖

ノ鳥島、択捉島

・北方領土

・竹島、尖閣諸島

・地図と地球儀の違い

・緯度、経度、赤道

・六大陸、三大洋

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**調べる**

**いかす**

**つかむ**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題をつかむ（１時間） | 地球儀や地図を見て話し合い，世界の中の日本について学習問題を作りましょう。❶  ①地球儀に触れて，気付いたことや思ったことを発表する。  ②地球儀の見方や使い方を学ぶ。  ・経線，緯線について知り，赤道，北半球，南半球などを確認する。方位のとらえ方を知る。  ・ひもや巻き尺などを使い、日本と主な国との距離を確認する。  ・地図と地球儀の表し方の違いについて確認する。  ③世界の中での日本の位置を確認し，学習問題を作る。  ・六大陸と三大洋の名称や位置，大きさを確認する。  ・地球儀や地図で日本の位置を確認し，文章で表現する。  　・気付いたことや思ったことを発表し，それを基に学習問題を作る。  **学習問題**世界から見た日本の国土は，どこにあり，どのように広がっているのでしょうか。  ④学習計画を立てる | □地球儀は児童全員に触れさせて，世界の大陸や海洋の位置，日本と主な国の位置関係をつかませる。  □経線と緯線の学習は，経度や緯度の実感をもたせるために，地球儀を使って確認した後，地図帳で確認させる。  ☆世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して，問いを見いだし，我が国の国土の様子について考え表現している。《思考・判断・表現》  ☆我が国の国土の様子について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。《主体的に学習に取り組む態度》 | ・世界全図  (掲示用)  ・地球儀  （児童用） |
| 学習問題について調べる（２．５時間） | 世界の主な国々と日本の位置や，国旗について調べましょう。❷  ①地球儀や世界全図を使って，世界の国の名称や位置，国の様子，日本との位置関係などについて調べる。  　・日本の周りにある国や世界各地の国の名称や位置を調べ，白地図等に書きこむ。  ②地図帳の世界全図を使って，スリーヒントクイズゲームをする。  　・教師が出題する。→ペアやグループで出題し合う。  ③世界の国旗を知り，国旗の意味や重要性について学ぶ。  ・日本の国旗についてその意味や由来を知る。  ・各国に国旗があり，国旗には意味や由来があることを知る。  　世界には大陸や島にたくさんの国があり，それぞれ文化や生活などに違いがある。国旗には意味や由来があり大切なものである。 | □どの大陸にあるか，有名な文化，国旗，面積などのヒントを出しながら位置を絞りこませ，国の位置を表す方法としての経度や緯度の学習に結び付けさせる。  ☆世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて必要な情報を集め，読み取り，我が国の国土の様子を理解している。《知識・技能》 | ・世界全図  (掲示用)  ・地球儀  （児童用）  ・白地図  （掲示用）  （児童用）  ・スリーヒントクイズゲーム用ワークシート |
| 日本の国土は，どのような特色があるでしょうか。❸  ①地球儀や地図，教科書を使って日本の国の広がりや日本のまわりの国々を調べる。  ・日本の領土の東西南北端の名称と位置を調べる。  ・領土および領海の広がりを確認する。  ②国土の広がりの特色について，話し合う。  ・日本の位置と近隣国の位置関係を確認し，気付いたことについて話し合う。  ・日本の領土および領海の特徴について話し合う。  日本の国土は、四つの大きな島と多くの島々が南北につらなってできている。  日本の東西南北の端は、南鳥島、与那国島，沖ノ鳥島，択捉島である。 | □日本の位置や国土の広がり方について反復して理解させるとともに，近隣諸国の名称や位置についても，理解を深めさせていく。  ☆世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて必要な情報を集め，読み取り，我が国の国土の様子を理解している。《知識・技能》 | ・世界全図  (掲示用)  ・日本近海地図  (掲示用)  ・地球儀  （児童用） |
|  | 日本の領土のはんいは，現在，どのようになっているのでしょうか。❹  ①地図や写真などから，・日本の領土・領海の範囲を確認する。  ②日本と周囲の国との間に領土の範囲をめぐる問題があることを知り，自分の考えを表現する。  ・北方領土および竹島は，日本固有の領土であるが，現在，ロシアおよび韓国が占領していることを知る。  　・尖閣諸島は，日本固有の領土であるが，中国がその領有を主張していることを知る。  　・領土の範囲をめぐる問題について話し合い，自分の考えを文章にまとめる。 | ☆調べたことを図表や文などにまとめ，世界における我が国の国土の位置，国土の構成，領土の範囲などを大まかに理解している。《知識・技能》 | ・世界全図  (掲示用)  ・日本近海地図  (掲示用)  ・地球儀  (児童用)  ・白地図  (児童用) |
| 学習問題をまとめる（０．５時間） | 日本の国土の特色についてまとめましょう。❹  ①これまでに学習したことについて，白地図に書き入れた　り，文章で書いたりしながらまとめる。  世界には大きな大陸や海洋があり，たくさんの国がある。日本はユーラシア大陸の東，太平洋の西に位置している。  日本の領土は，多くの島々からなっている。隣国と領土の範囲をめぐる問題がある。 | ☆我が国の国土の位置や形状，面積などの情報を総合して我が国の国土の特色を考え，適切に表現している。《思考・判断・表現》  □学習したことを基に，国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連について学習意欲を持たせていく。 |  |

**（５）ワークシート**

地球儀や地図帳，資料集などから情報を集めて，「スリーヒントクイズ」を作ろう。

名前

選んだスリーヒント

①

②

③

出題したい国

集めた情報

　　　　　　　　　　さんの問題の答え

　　　　　　　　　　さんの問題の答え

　　　　　　　　　　さんの問題の答え

　　　　　　　　　　さんの問題の答え

　　　　　　　　　　さんの問題の答え

　　　　　　　　　　さんの問題の答え

　　　　　　　　　　さんの問題の答え

　　　　　　　　　　さんの問題の答え

　　　　　　　　　　さんの問題の答え