**５年　「情報産業とわたしたちのくらし」　（１２月　　６時間　）**

**（１）小単元の目標**…この単元は学習指導要領の内容（４）ア‐（ア）（ウ），イ‐（ア）に基づいて行う

　放送などの情報産業は，国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解できるようにするとともに，学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え，受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて聞き取り調査をしたり映像や新聞，インターネットなどの各種資料で調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，放送などの情報産業の様子を理解している。  ・調べたことを図表や文などにまとめ，放送などの情報産業は，国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。 | ・放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して，問いを見いだし，放送などの情報産業の様子について考え表現している。  ・放送局などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて，放送などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり，学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え，受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えたりして表現している。 | ・放送などの産業と情報との関わりについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。  ・学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え，受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

　中心概念

　放送局では，早く，正確に，分かりやすく情報を伝えるために，取材や編集などの仕事を分担しながら番組を制作し，視聴者に合わせて番組を編成して，情報を届けている。わたしたちは，出会った情報を取捨選択しながら生活に生かそうとすることが大切である。　　❺

まとめる

　具体的知識

・誤った情報を得る可能性があることを理解した上で，複数の情報を見比べるなどして正しい判断ができるようにしていく必要がある。　　　　　　　　　❺

・テレビ局から発信される情報はニュースなど多様であり視聴者の目線を大事にして編成を工夫している。　　　　　　　　❹

・ニュースを制作する人たちは、早く、正確に、分かりやすく伝えるために役割を分担し協力して仕事に取り組んでいる。　❸

　　　　　　　　　　　　❸

・新聞作りに携わる人たちは、新しい情報を正しく伝えるために、取材や編集などの立場に分かれて工夫している。　　　❻

・テレビ局は災害等に備えて訓練などの準備をしており、関係機関と連携して使命を果たそうとする。　　　　　　　　❶❷

用語・語句

・情報の活用

・情報の影響

・番組編成

・視聴者

・テレビのコマーシャル

・取材

・編集会議

・緊急特番

・紙面編成

・地方紙

・マスメディア

・報道

問題解決的な

学習の過程

いかす

つかむ

調べる

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題をつかむ（２時間） | テレビ局は，東日本大震災の情報をどのようにして伝えたのでしょうか。❶  ①大震災発生後，テレビ局がどのようにして情報を伝えたのかを調べる。  ②素早く正確に情報を発信できた理由について話し合う。  　事前の備えを生かし，様々な機関と連携して使命を果たそうとした。 | □報道番組を視聴させる際は，子供の心的状況を十分に配慮しながら，アナウンサーの格好や発信している情報等に目を向けさせる。  ☆東日本大震災発生後のテレビ報道を調べることを通して，テレビ局やそこから発信される情報について関心を持つ。  《主体的に学習に取り組む態度》 | ・地震や津波の情報を伝える報道番組（動画）  ・東日本大震災の様子  （写真）  ・報道の流れ（関係図） |
| テレビ局が発信する情報とわたしたちの生活との関わりについて考え，学習問題をつくり，学習計画を立てましょう。❷  ①テレビ局の働きやそれが発信する情報と自分の生活との関わりについての疑問を話し合い，学習問題を設定する。  **学習問題**　　放送局の人々は，どのようにしてわたしたちに情報を届けているのでしょうか。  ②自分の予想を伝え合い，学習計画を立てる。  ［調べること］  ・放送されるまでの流れ　・番組づくり  ・働く人の工夫　・情報の生かし方 | □テレビ局が発信する情報とわたしたちの生活との関わりに着目させることで，興味が偏らないようにさせる。  ☆学習問題について予想し，学習計画を考え表現している。  《思考・判断・表現》  □発信する側（テレビ局）と受け取る側（視聴者）の両方の立場から考えさせ，予想を広げさせる。 | ・テレビ局と  テレビ画面（写真） |
| 学習問題について調べる（２時間） | 放送局は１本のニュースを作るために，どのように情報を集めているのでしてつくられているのでしょうか。　　　　❸  ①ニュースが放送されるまでの流れについて調べる。  ②番組制作に携わる人の工夫について話し合い，ノートにまとめる。  　早く，正確に，分かりやすく伝えるために，多くの人が工夫をこらし協力しながら番組をつくっている。 | □番組制作の流れとそれに携わる人の工夫を関連付けて考えさせる。  ☆ニュース作りの流れや制作者の工夫について資料を活用して調べ，分かったことをノートにまとめている。  《知識・技能》 | ・NHK仙台放送局のニュース番組ができるまで  ・ニュース番組をつくる人の話  （インタビュー） |
| 放送局は，集めた情報をどのようにまとめ，ニュース番組にして放送しているのでしょうか。　　　　　　　　　　❹  ①テレビの番組編成について調べる。  　ニュースの他に天気予報やドラマ，バラエティなど多様であり，それらは視聴者が観る時間帯に合わせて番組を決定している。 | □ニュースやドラマ，バラエティなどのジャンルごとに色分けさせることで，番組の種類を分類して考えさせる。  ☆テレビ局が発信している番組は多様であり，それらは視聴者を考慮して編成されているということを理解している。  《知識・技能》 | ・新聞のテレビ欄 |
| 学習問題を調べる・まとめる（１時間） | テレビ放送では，どのような情報が放送され，どのようなえいきょうがあるのでしょうか。　　　　　　　❺  ①情報が与える良い影響と悪い影響について考え，話し合う。  誤った情報を得る可能性があることを理解した上で，複数の情報を見比べるなどして正しい判断ができるようにしていく必要がある。  ②学習したことをフローチャートにまとめる。  ・正確さや詳しさ，人権や公平，公正さを考えつつ，見る人が求める情報となるように工夫して集めている。  ・番組を見る人が求めている情報を選ぶとともに，見る人が情報を役立てられるように伝え方を工夫して放送している。  ・テレビなどの情報は，人々の行動を決めるきっかけとなったり，報道被害や社会の混乱を起こしたりすることがあるので，影響を考えることなどが必要。  ②ニュース番組での情報について話し合い，自分の考えをノートにまとめる。  ・放送局の工夫や努力によって，自分たちは生活に役立つような情報を得ることができている。情報にはよさだけでなく，報道被害や社会の混乱を引き起こすこともあるので，自分でしっかりと情報の影響を考えて行動したい。  　放送局では，早く，正確に，分かりやすく情報を伝えるために，取材や編集などの仕事を分担しながら番組を制作し，視聴者に合わせて番組を編成して，情報を届けている。わたしたちは，出合った情報を取捨選択しながら生活に生かそうとすることが大切である。 | □報道被害の実例を取り上げることで，報道により一部の人が不利益を受けることもあることに気付かせる。  ☆放送局の働きやテレビから得た情報の生かし方について考え，自分の言葉で表現している。  《思考・判断・表現》  □放送局の働きや情報の生かし方についてノートに自分の言葉でまとめさせる。  ☆ニュース番組での情報について，考えをまとめている。  《思考・判断・表現》 | ・視聴者からのアンケートを活用している情報番組（動画）  ・報道被害を伝える新聞記事 |
| いかす（１時間） | 新聞社はどのように情報を発信しているのだろうか。❻  ①新聞が家に届くまでの流れを調べる。  ②新聞作りに携わる人の工夫について話し合い，ノートにまとめる。  　新聞社は，新しい情報を紙面に載せるために限られた時間を有効に使って取材したり，間違った情報や表現を載せないために複数の人が原稿を確認したりして新聞を作っている。 | □テレビ局について学習してきたことを活用させ，情報を発信する過程における共通点や相違点に気付かせる。  ☆新聞ができるまでの様子について調べ，新聞作りの流れをそれに携わる人々の工夫を踏まえて理解している。  《知識・技能》 | ・東日本大震災当時の新聞  ・河北新報ができるまで  ・新聞づくりに携わる人の話  （インタビュー） |

（５）ワークシート

　①ニュース番組ができるまで

　資料に写っている人に着目させ，服装や扱っている機材から仕事の内容や工夫している点に気付かせるようにしていく。

**制作**

　・映像の編集

　・原稿作成

**取材**

　・議会

　・地域行事

　・スポーツ

**放送**

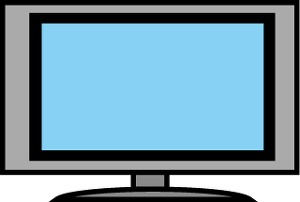
・アナウンサー

　・副調整室

**打合せ**

　・ニュースの決定

　・時間と順番



②テレビ番組の編成を調べよう

カテゴリーごとに分けさせ，それぞれの特徴を明確化させる。

・２１時以降に多い

・大人向け

ドラマ

・クイズ

・お笑い

・子供向けも

バラエティ

・ニュースの中に

・番組の合間に

短時間で

天気予報

・朝，昼，夜

・短い番組

・手話の番組

もある

ニュース