**５年　「あたたかい土地のくらし　-沖縄島-　　」　（　６月　４時間　）**

**（１）小単元の目標…**この単元は学習指導要領の内容(1)のア－（イ）（ウ），イ－（イ）に基づいて行う

あたたかい気候の地域では，気候の特色を生かした産業が行われていることや気候の特色を産業に生かすために人々の工夫や努力があることを理解し，国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連を持っていることを考えようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 主体的に学習に  取り組む態度 |
| ･あたたかい気候の地域では，人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。  ･地図帳や各種の資料で地形や気候の概要，特色のある地域の様子を調べ，文などに適切にまとめている。 | ･あたたかい地方の地域の様子(主な山地や山脈，平野，川や湖等)を捉え，地形や気候に合わせた生活や産業の様子について考えている。  ･あたたかい地方の自然条件と人々の生活や産業を関連づけて考えたことを基に，社会への関わり方を選択・判断して文章等で表現している。 | ･あたたかい気候の地域での人々の生活の様子や，産業の様子について，予想や学習問題を追究し，解決しようとしている。  ･学習したことを基に，あたたかい土地のくらしについて考えようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**まとめる**

**中心概念**

　あたたかい気候の地域（沖縄県）で暮らす人々は，気候の特色に合わせた生活を営み，気候の特色を産業に生かすための工夫や努力を行っている。　　❹

**具体的知識**

　・沖縄県では、気候に合わせてさとうきびやゴーヤーなどの作物を栽培している。

❷

　・沖縄県では、あたたかい気候を生かして観光産業をさかんにしたり、広い土地がアメリカの軍用地によってしめられたりしている。❸

　・沖縄県では、あたたかい気候や豊かな自然を生かして、様々な産業を工夫して行っている。また、伝統文化を守り、受け継ぐ努力をしている。

・沖縄県には、昔から続いている豊かな文化と美しい自然があり、人々は、誇りをもって受け継いでいる。　　　　　❹

　・沖縄県は一年を通して、あたたかい地域であるとともに、台風が多く、家の作りに工夫が見られる。　　　　　　　❶

・観光客

・米軍基地

・エイサー

・琉球舞踊

・首里城

・特産物

・さとうきび畑

・促成栽培・抑制栽培

・伝統的な家（防風林）

・台風

**用語・語句**

**調べる**

**問題解決的な学習の過程**

**つかむ**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題をつかむ（１時間） | 沖縄県の家の様子や雨温図などから沖縄県の人々のくらしのくふうについて考え，学習問題をつくりましょう。➊  ①沖縄県の場所を日本地図で確認する。  ②３月の海開きの写真からあたたかい気候であることを予想する。  ③雨温図から気候の特徴を調べる。  ④台風の数と家のつくりの関連を予想する。  ⑤学習問題をつくる。  **学習問題　　沖縄県の人々はあたたかい気候をどのようにくらしや産業に生かしているのでしょうか。** | □前小単元「国土の気候の特色」の内容を生かして学習を進めていくようにする。  ☆あたたかい気候の地域の人々の生  活の様子や産業の様子について学習計画を基に予想を立て，地図帳や各種資料等を活用し，主体的に学習し，課題を解決しようとする。  《主体的に学習に取り組む態度》 | ・３月の海開きの写真  ・那覇と東京の雨温図  ・台風の数のグラフ  ・伝統的な家  ・コンクリート作りの家 |
| 学習問題について調べる（２．５時間）  　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間）  学習問題をまとめる０．５時間） | 沖縄県では，冬でもあたたかい気候や豊かな自然を生かしたどのような産業がさかんなのでしょうか。❷  ①畑の様子の写真から沖縄県での農業に関心を持つ。  ②沖縄県での作物の栽培がさかんな理由について調べる。  ③農作物の作付面積グラフからいろいろな作物について調べる。  ④菊の取引数グラフから冬の時期に沖縄県産が多いことから栽培の工夫を調べる。  あたたかい気候を生かしてさとうきびやゴーヤー，パイナップルなどの作物を栽培がさかんである。 | □前時で学習した台風の数や気温のグラフなどと関連させ，沖縄が作物の栽培に適している要因を多面的に考えさせる。  ☆沖縄県の農業の様子について写真やグラフなどの資料から調べ，必要な情報を読み取っている。  《知識及び技能》 | ・畑の写真  ・農作物作付け面積グラフ  ・土地利用図  ・菊の取引数グラフ |
| 沖縄県の人々は，冬でもあたたかい気候や豊かな自然をどのように産業に生かしているのでしょうか。❸  ①プロ野球チームのキャンプの写真から沖縄の冬の気候について調べる。  ②ビーチリゾートの写真や観光客のグラフから冬でも多くの観光客が訪れることを調べる。  ③土地利用図から沖縄県が多くの軍用地を抱えていることを知る。  沖縄県では，冬でもあたたかい気候や豊かな自然を生かして，観光業や菊の栽培など，自然条件を生かした工夫をしている。 | □プロ野球チームは地元のチームなどを取り上げると，児童の関心を高めることにつながりやすい。  □電照菊については近年栽培方法の工夫も変わってきているので，新しい資料や写真を準備する。  ☆あたたかい気候や豊かな自然を産業に生かしている人々の工夫や努力についてまとめている。  　《知識及び技能》 | ・プロ野球のキャンプの写真  ・ビーチリゾートの写真  ・観光客数のグラフ |
| 沖縄県の自然や文化はどのように守られ，受け継がれているのでしょうか。❹  ①資料から沖縄県の伝統文化や音楽，自然を守ろうとしている様子を読み取る。  沖縄県の人々は伝統文化などに誇りを持っており，次の世代に受け継ごうとしている。 | □アジアとの交易の影響を受け，古くから独特の文化が育まれてきたことに着目し，宮城県との違いを意識させる。  ☆沖縄県には，伝統文化が多く残っており，人々が受け継ぐ努力をしていることついて理解している。  《知識及び技能》 | ・首里城  ・エイサー  ・三線 |
| 学習問題をまとめる(0.5時間) | 沖縄県の人々のあたたかい気候を生かしたくらしや産業についてまとめましょう。❹  ①くらし，産業，観光，その他の観点に分けてまとめる。  沖縄県では、あたたかい気候や豊かな自然を生かして、様々な産業を工夫して行っている。また、伝統文化を守り、受け継ぐ努力をしている。 | □教科書の「ことば」を使ってまとめるように助言する。  ☆あたたかい気候を生かしたくらしや産業の特色を「ことば」をつかってまとめている。  《思考力･判断力･表現力》 |  |

**（５）ワークシート**

**①**

ポイント

|  |  |
| --- | --- |
| **沖縄の家を調べよう　　　　　名前（　　　　　　　　　　　　　　）** | |
| **①伝統的な家**   |  | | --- | |  |   **気付いたことを書き込もう！** | **②コンクリートづくりの家**   |  | | --- | |  |   **気付いたことを書き込もう！** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

家の作りについて，気が付いたことを書き込ませるようにする。発表させた後に，なぜそのような作りにしているのかを考えさせる。

沖縄県のホームページ：http://www.pref.okinawa.jp/site/kodomo/index.html