**６年　「戦国の世から天下統一へ」　（１０月　６時間　）**

**（１）小単元の目標…**この単元は、学習指導要領第６学年の内容（２）のカに基づいて行う。

織田信長，豊臣秀吉の業績や関連する文化遺産に関心を持ち，キリスト教の伝来や天下統一について調べることで，戦国の世が統一される過程や二人の武将の願い，文化遺産の意味を考えようとする。

**（２）小単元の評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・キリスト教の伝来，織田・豊臣の天下統一を手掛かりに，戦国の世が統一されたことについて，遺跡や文化財，地図や年表などの資料を活用して，必要な情報を読み取り，理解している。・調べたことを年表や文などにまとめ，戦国の世が統一されたことを理解している。 | ・キリスト教が日本に伝来した経緯や織田信長が勢力を伸ばした様子，豊臣秀吉が天下統一を成し遂げるために行った政策について調べたことを比較したり，関連付けたり総合したりしながらこの頃の世の中の様子の変化を考え，適切に表現している。 | ・キリスト教の伝来，織田・豊臣の天下統一を手掛かりに，戦国の世が統一されたことについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

信長は，楽市・楽座やキリスト教の保護などを行いながら天下統一を進め，その後を継いだ秀吉は，検地や刀狩などによって天下統一を確実なものにした。

**まとめる**

　**具体的知識**

　・日本にヨーロッパ人が来航するようにな

り、鉄砲やキリスト教などの新しい物や文　化がもたらされた。それらは、織田信長や豊臣秀吉の戦いや政治にも大きな影響を与えた。❷

　・室町幕府が衰退し、戦国大名が互いに勢力を争う戦国の世になると、全国各地で長篠の戦いのような合戦が繰り広げられ、特に信長と秀吉が天下統一に向けて活躍した。❶

　・織田信長は、商業や工業を盛んにし、豊富な資金力を背景に鉄砲などの武器をそろえ、勢力を拡大した。また、キリスト教を保護し、仏教勢力と対立した。　　　❸

・豊臣秀吉は、検地と刀狩によって武士と町人・農民との身分を区別することにより、天下統一を成しとげた。一方、二度の朝鮮出兵を試みるも失敗に終わった。　　❹

　・東北地方の有力な武将で、豊臣秀吉や徳川家康とも関わりの深い伊達政宗は、仙台に城下町を築き、支倉常長をローマ法王のもとに派遣した。　　　　　　　　　　❻

* フランシスコ・ザビエル
* キリスト教
* 鉄砲伝来
* 戦国の世
* 長篠の戦い
* 天下統一
* 安土城
* 楽市・楽座
* キリスト教
* 大阪城
* 検地・刀狩
* 朝鮮出兵
* 仙台城
* 支倉常長
* 慶長遣欧使節

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**つかむ**

**調べる**

**いかす**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習過程 | 　　　　　主発問　　　　　主な学習活動・内容 | 　　　□指導上の留意点☆評価計画 | 資　料 |
| 学習問題をつかむ（１時間）❶ | 　屏風絵から，戦国の世の戦いがどのようなものだったのか読み取り，学習問題をつくろう。❶①「長篠合戦図屏風」を見て，気付いたことや分かったことを話し合う。②資料を活用して，戦国の世がどのような様子だったのかを調べたり予想したりする。③資料を活用して，調べたり予想したりしたことを基に，学習問題をつくる。**学習問題**織田信長，豊臣秀吉はどのようにして，天下統一を成しとげていったのでしょうか。 | □資料を観察する視点を示し，織田軍と武田軍との違いや描かれた武将に着目させる。□長篠の戦いの結果を踏まえ，戦国の世がどのようして統一されていったのかを予想させる。☆戦国の世の様子に関心をもち，進んで調べようとしている。　　《態度》☆学習問題や学習計画を立て，表現している。　《思考・判断・表現》 | ・長篠合戦図屏風絵・戦国時代の東北地方の勢力図・信長，秀吉の肖像画 |
| 　　　　　　　　学習問題について調べる（３時間）❷～❹　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | このころ，日本と外国にはどのようなかかわりがあったのか調べよう。❷①教科書や資料集などを活用して，この時代の日本が，外国とどのように関わっていたのかを調べる。②ヨーロッパの進んだ文化や品物が入ってきて日本にはどのような影響があったのかについて考え，話し合う。③日本と外国とのかかわりについて分かったことや考えたことをノートにまとめる。このころ，日本にヨーロッパ人が来航するようになり，伝えた物や文化が大きな変化をもたらした。それは，織田信長や豊臣秀吉にも大きな影響を与えた。 | □ポルトガルやスペインが世界の様々なところに出かけていて日本にもやってきたことに気付かせる。□鉄砲やキリスト教のように，このころヨーロッパの進んだ文化や品物が入ってくるようになり，どのような影響が与えられたか考えさせる。☆教科書や資料集などを活用して，日本と外国がどのようなかかわりをもち，どんな影響を与えられたかを調べ，読み取っている。　　　　　　　　《知識・技能》 | ・フランシスコ・ザビエルの肖像画・南蛮貿易の様子を表した図 |
| 織田信長が天下統一を目指して行ったことを調べよう。❸①教科書や資料集などを活用して，信長が天下統一を目指して行ったことを調べる。②楽市・楽座やキリスト教の保護に込められた信長の願いについて考え，話し合う。③信長の業績や願いについて分かったことや考えたことをノートにまとめる。信長は，商工業をさかんにし，鉄砲などの武器をそろえて勢力を広げていった。また，仏教勢力に対抗するため，キリスト教を保護した。や工業を盛んにし，豊富な資金力を背景に鉄砲などの武器をそろえ，勢力を拡大した。また，キリスト教を保護し，仏教勢力と対立した。 | □信長は，天下統一のため，商工業を盛んにしたり，キリスト教を保護したりしたことに気付かせる。□楽市・楽座やキリスト教の保護に込められた信長の願いについて考えさせる。☆教科書や資料集などを活用して，信長が天下統一に向けてどのようなことを行ったのかを調べ，読み取っている。　　　《知識・技能》 | ・信長の肖像画・信長の年表・安土城想像図 |
| 　豊臣秀吉が天下統一をするために行ったことを調べよう。❹①教科書や資料集などを活用して，秀吉が天下統一をするために行ったことを調べる。②検地や刀狩に込められた秀吉の願いについて考え，話し合う。③秀吉の業績や願いについて分かったことや考えたことをノートにまとめる。秀吉は，検地と刀狩によって武士と百姓・町人との身分を区別し，武士が世の中を支配する仕組みを整えることで，天下を統一した。や工業を盛んにし、豊富な資金力を背景に鉄砲などの武器をそろえ、勢力を拡大した。また、キリスト教を保護し、仏教勢力と対立した。 | □秀吉は，検地や刀狩を行うことで，武士が世の中を支配する仕組みをつくろうとしていたことに気付かせる。□検地や刀狩に込められた秀吉の願いについて考えさせる。☆教科書や資料集などを活用して，秀吉が天下統一をするためにどのようなことを行ったのかを調べ，読み取っている。　《知識・技能》 | ・秀吉の肖像画・秀吉の年表・大坂城想像図・検地の様子を表した図・刀狩令 |
| 学習過程 | 　　　　　主発問　　　　　主な学習活動・内容 | 　　　□指導上の留意点☆評価計画 | 資　料 |
| 学習問題をまとめる（１時間）❺いかす（３時間）学習問題をまとめる（１時間）⓫める（１時間） | 　調べたことをもとに，学習問題について考えをまとめよう。❺①単元の学習を通して，これまで学んできたことを振り返る。②学習問題に対する自分の考えをノートにまとめる。信長は，楽市・楽座やキリスト教の保護などを行いながら天下統一を進め，その後を継いだ秀吉は，検地や刀狩などによって天下統一を確実なものにした。 | □ノートやワークシート，掲示物などを手掛かりにして，二人の武将の業績を振り返らせる。☆二人の武将の働きによって戦国の世が統一されたことを踏まえ，学習問題に対する自分の考えを適切に表現している。《思考・判断・表現》 | ・授業で使用した資料などを貼付した掲示物 |
| いかす（１時間）❻ | 　戦国の世に東北地方で活躍した，伊達政宗について調べよう。❻①副読本などを活用して，政宗が行ったことや3人の武将との関わりを調べる。②仙台に城下町を築き，ローマ法王のもとに使者を送った政宗の思いや願いについて考え，話し合う。③政宗の業績や願いについて分かったことや考えたことをワークシートにまとめる。戦国の世に東北地方で活躍した政宗は，仙台に城下町を築き，家来の支倉常長をローマ法王のもとに使者として派遣した。 | □政宗と，秀吉や家康との間には，深い関わりがあったことに気付かせる。□仙台に城下町を築き，ローマ法王のもとに使者を送った政宗の思いや願いについて考えさせる。☆地域の歴史に関心を持ち，進んで調べようとしている。　　《態度》 | ・政宗の肖像画・3人の武将と政宗の年表・戦国時代の東北地方の勢力図・支倉常長の肖像画 |

**（５）ワークシート**

**○人物について調べたことをまとめさせるワークシートの例**

教科書や資料集などを使って，調べ学習に取り組ませる際に活用する。

授業の予習として調べ学習に取り組ませる方法も考えられる。

学習問題に対する自分の考えをまとめさせる際の手掛かりとする。

人物調べシート　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　6年　　組　名前

織田信長についてリサーチせよ！

ミッション



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**信長の業績**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**エピソードや性格など**

**織田 信長**

**（1534～1582）**

**尾張国（今の愛知県）出身**

**○授業の終末に，学習したことをまとめさせるワークシートの例**

キーワードを示し，既習事項を踏まえながら学習したことをまとめることができるようにする。

歴史上の人物になったつもりで書かせるなどの工夫をすることで，その人物の思いや願いを踏まえながらまとめさせる方法も考えられる。

学習のまとめ　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　6年　　組　名前

豊臣秀吉について学習したことをまとめよう

**キーワード**

**・関白**

**・検地**

**・刀狩**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**豊臣秀吉**