

2021 重点的に育成する資質・能力

自ら考え、共に学びながら表現・行動する力



(育成する資質・能力)

主体的に考え、仲間と共に問題解決する力

深い学び

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<4学年 目指す姿>

- 具体的な活動や体験、活発な話し合いを通して、教室を超えて日常生活で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な見方・考え方に触れ、学び合いながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 見通しを持ちつつ、間違えることを恐れなくて主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

(育成する資質・能力)

自分や互いの良さを認める力

優しい心

<目指す姿>

- ① 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。

<4学年 目指す姿>

- ① 自分のよさを自覚し、挑戦することを自分に課しながら、他者のよさや異なる意見も受け入れつつ、合意形成の仕方を身に付けている。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
(協働型学校評価目標)

(育成する資質・能力)

体・脳を安定させる力

たくましい体

<目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

<4学年 目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

(何ができるようになるか)

[各教科]

- 協力して問題解決できる力を付けさせるために、ペア学習やグループ学習を進めていく。
- ICTを活用しながら考え方や表現の仕方を広げていく。

[特別活動]

- 集団生活で活用できる知識、技能、人間性を身に付けさせるために、自主的に考え活動できる場を学年・学級で設定していく。

[総合的な学習の時間]

- 自己の学びを自覚し、課題を追求できるように見通しや振り返りを活動に位置付けていく。

[特別の教科道徳]

- 道徳的な課題を他者と共有し自分自身のこととして考えられるように、振り返りをノートやワークシートで蓄積していく。

- ① 合意形成の仕方を身に付けられるように、お互いの意見を認め合ったり自分や友達の良さを発表したりする場を設定する。
- ② 挨拶したり話したりしやすい関係を作るために、生活でのグループ活動や授業でのペア活動を通して、相手のことを考え思いやる場を設定する。

- ① 家庭での生活の仕方を自分で考えられるように、学習カードなどを活用していく。
- ② 運動の日常化を推進するために外遊びを励行し、体育の学習カード等を活用していく。
- ③ 食育の観点から栄養指導の場を給食の時間に設定していく。

重点的に育成する資質・能力

自ら考え、共に学びながら表現・行動する力

<深い学び>

主体的に考え、仲間と共に問題解決する力

<優しい心>

自分や互いの良さを認める力

<たくましい体>

体・脳を安定させる力

(命)・・・命を守る学習 (防)・・・防災 (ブ)・・・プログラミング (か)(み)(う)・・・自分づくり教育 かかわる力・みつめる力・うごく力 (S)・・・SDGs

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
学校行事	始業式・入学式	1年生を迎える会	避難訓練(地震)	夏休み前朝会 個人面談	夏休み明け朝会	陸上記録会	1学期終業式 2学期始業式	避難訓練(火災)	児童会まつり 冬休み前朝会	冬休み明け朝会	新入学保護者会	6年生を送る会 卒業式・修了式
学年の取組 【目標】 【取組】 【学年行事】 【校外学習】 等	学年目標「幸せ笑顔！自分らしさを大切に！認め合い、挑戦する4年生！」											
国語	話し、どうしたいグループにまとめて整理しよう 想像したことを音読で表そう 図書館へ行こう 漢字辞典の使い方	説明のまとまりを見つけよう たしかめながら話を聞こう みんなで新聞を作ろう	人物の変化をとらえよう お祝いやお礼の手紙を書こう ことわざと故事成語	表し方のちがいを考えよう ローマ字の書き方	本は友達	詩を読もう 学校についてしようかい ることを考えよう 物語の題名の意味を考えよう 文の組み立てと修飾語	山場のある物語を書こう くらしの中の「和」と「洋」について調べよう	開いてほしいな、心に残っている出来事 のなかで言葉の働き 読んで考えたことを伝え合おう	「ふるさと」の食を伝えよう じゅく語の意味を考えよう 体をみんまにすすめよう	百人一首の世界 言葉で考えを伝える 日本語の数え方について考えよう	調べたことをほうこうしよう 同じ読み方の漢字 読んで感じたことを伝え合おう	「言葉のタイムカプセル」を残そう
書写	学習の準備をしよう	画の長さの間かく	画の方向(左はらい)	筆順と字形	筆順と字形	組み立て方(左右の部分)	ノートを書こう 組み立て方 (上下の部分)	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える 新聞を作ろう	年賀状を書こう(小筆) 書き初めをしよう	ひらがな (折れ・折り返し)	行の中心と行間 四年生のまとめ	お礼の気持ちを手紙で伝えよう
社会	わたしたちの県(ブ)	住みよいらしをつくる(命)	住みよいらしをつくる(s)	住みよいらしをつくる(s)	住みよいらしをつくる(s)	自然災害からくらしを守る(命)(防)	きょう土の伝統・文化と先人たち(か)	きょう土の伝統・文化と先人たち(か)	きょう土の伝統・文化と先人たち(か)	特色ある地いきと人々のくらし	特色ある地いきと人々のくらし	特色ある地いきと人々のくらし
算数	見やすく整理して表そう 大きい数のしくみ 折れ線グラフと表(ブ)	おぼえているかな わり算の筆算(1) 一わる数が1けた	おぼえているかな 角の大きさ(ブ)	小数のしくみ 考える力をのほそく	そろばん	わり算の筆算(2) 一わる数が2けた 倍の見方	かけ算の使い方と表し方 算数で読みとこう 計算のきまり	垂直、平行と四角形(ブ)	分数 変わり方調べ	面積のはかり方と表し方(ブ)	小数のかけ算とわり算	直方体と立方体 算数で読みとこう 4年生のふくしゅう
理科	自分なりに予想してみよう！ あたたかくなると	天気と気温 動物のからだのつくりと運動	電流のはたらき	雨水のゆけえと地面のようす 暑くなると	夏の星	月や星の見え方 自然のなかの水のすがた	すずしくなると 閉じ込めた空気と水	物の体積と温度	ものあたたまり方	冬の星 寒くなると 水のすがたと温度	学びをつなごう	生き物の1年をふり返って 学んだことをふり返ろう
音楽	歌声ひびかせて (にっぽん)さくらさくら	歌声ひびかせて ひょうしとせんりつ	ひょうしとせんりつ	ひょうしとせんりつ	曲に合った歌い方 (共通)とんび	曲に合った歌い方 (共通)とんび	かけ合いと重なり (にっぽん)もみじ	音楽今昔 日本のお祭りをたずねて	音楽今昔 音楽ランド	アンサンブルの楽しさ ききどころを見つけて	わたしたちの表げん 役わりをもとに音楽をつくろう	わたしたちの表げん 役わりをもとに音楽をつくろう
図工	絵の具のぼうけん、たのしき発見！	つけて、のぼして、生まれる形 木々を見つめて	つないで組んで、すてきな形 つながれ、広がれ！だんボール	ひらめきコーナー かみわざ！小物入れ	へんでこ山の物語	シーサーづくり 本から飛び出した物語	わくわくネイチャーランド 飛び出すハッピーカード	キラキラワールド 学校もありマスコット	絵から聞こえる音 つくって、つかって、たのしんで	ほって表す不思議な花	トントんつないで	ゆめいろらんぶ
体育	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動	かけっこリレー	かけっこリレー 鉄棒運動	走り高跳び 跳び箱運動	マット運動 跳び箱運動	小型ハードル走 すずめ踊り	ティーボール (ベースボール型)	キャッチボール (ネット型)	グリッドサッカー (ゴール型)	フラッグフットボール (ゴール型)	多様な動きをつくる運動 (リズムなわとび)	多様な動きをつくる運動
保健			背ちゆくわたしたちの体			思春期にあられる変化	思春期にあられる変化		よりよく成長するための生活			
外国語活動	世界のいろいろなことばで あいさつをしよう	すきな遊びをつたえよう	すきな曜日は何かな？	すきな曜日は何かな？	今、何時？	おすすめの文房具セットを つくろう	アルファベットで文字 遊びをしよう	ほしいものは何かな？	ほしいものは何かな？	お気に入りの場所を しようかいしよう	ぼく・わたしの一日	ぼく・わたしの一日
道徳	ドッジボール 「ぼくのへんしん」 なにかお手ついででき るとはありますか	また来年も待っているよ(S) ひびが入った水そう 合い言葉は 「話せばわかる！」	となりのせき ふるしき わたしの見つけた小さな幸 せ	いっしょになって、 わらっちゃうだめだ 「もっこ」をせおって(防)	一びきのせみに 「ありがとう」	「ふれあいの森」で(S) 全校遠足とカワセミ 「あかやせみ」 ゆめのき村の四人兄弟	日曜日のパーベキュー ヘルペスの木 ぼくらだっでオーケストラ ふるさとを守った 大イチョウ(防)	花さき山 紙しばいをつくって 発表しよう 秋空にひびくファンファーレ お母さんのせいきゅう書	ゆうきの心算 小さなお父さん	「ありがとう」の言葉 目ざまし時計 大きな絵はがき	世界の小学生 走れ江ノ電 光の中へ 花丸手帳 ボロボロいつしよ(前)	点字メニューにちようせん(S) 雨のバスでいりゅう所で (情報モラル)(ブ) やめられない？とまらない？
学級活動	4年生になって 係を決めよう(ウ) 学年のめあてを決めよう	避難訓練(命) ほめ言葉シャワーをやろう(み)	雨の日の過ごし方 よくかんで食べよう	お楽しみ会をしよう 元気な体に必要な食事	夏休みを振り返ろう	1学期を振り返ろう	2学期をむかえて 学級のきまりを見直そう 目を大切に	本を読もう 児童会祭りを盛り上げよう(ウ) 避難訓練(命)(防)	冬のお楽しみ会 冬休みの過ごし方 元気な体に必要な食事	給食に感謝しよう かぜの予防	6年生ありがとう 心の鬼をやっつけろ	1年間を振り返って もうすぐ高学年 春休みの過ごし方
総合	「PCの使い方」(ブ)	3. 11にせまる ～東日本大震災とその教訓～					「2分の1成人式」～自分や地域の良さを振り返り、この先10年を考える～					
人材	ブックトークサークルランブ	震災に関するブックトーク(命)	震災や防災に関する読み聞かせ(命)	「語り部」から話を聞く(命)	「ありがとう」	「震災を伝えるワークショップ」(命)	「ワークショップ」を受けての 震災を伝える、防災を考える 紙芝居作り(防)(s)	「ふるさと」宮城の伝統文化 を調べよう(か)	「ふるさと」の食を考えた弁 当作り(s)	「2分の1成人式」にむけて (ウ) 「人生まづづくり」	「2分の1成人式」にむけて (ウ)	「自分の成長とこの一年間 の学びの振り返り」(み)