



主体的に考え、仲間と共に問題解決する力
(校内研究)

自分や互いの良さを認める力

体・脳を安定させる力

<深い学び>

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<1学年 目指す姿>

- 学校や自分の身の回りの様子を知る活動を通して、日常生活で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な表現方法を知り、自分の考えを相手に伝えて、協力しながら問題を解決しようとする力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 学習活動を通して自分なりの感想を持ち、書いたり発表したりしながら、主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<優しい心>

<目指す姿>

- 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
- 相手の立場に立って優しく接することができる。

<1学年 目指す姿>

- 学校生活の中で、自分や友達の良さに気づき認め合うことができる。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。(協働型学校評価目標)
- 相手の気持ちを考え、思いやりのある行動をとることができる。

<たくましい体>

<目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

<1学年 目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

【各教科】

- 基礎・基本の定着を図るために、体験的な活動や具体物・半具体物を用いた学習に意欲的に取り組み、繰り返し学習しながら知識・技能の習得を目指す。

【特別活動】

- 考えを伝え合う活動を通して、友達の考えを知り、協力して学び合おうとする姿を目指す。

【特別の教科道徳】

- 道徳の時間に様々な考えに触れ、自分ならどうするかを考えることを通して、お互いの良さに気付くことができるようにする。

- 学級活動や6年生との交流活動を通して、お互いの良さを認め合えるような場を設定する。
- 明るく元気に挨拶する『挨拶活動』を通して、相手を思いやる姿を目指す。
- 相手の話をよく聞き、「ふわふわことば」などを使って相手の気持ちに寄り添う姿を目指す。

- 台原スタンダードなどで学校生活の決まりを確認しながら、集団の中で自立して生活する姿を目指す。
- 外遊びの奨励やカード類の活用を通して、進んで体力作りに励む姿を目指す。
- 献立表の活用や栄養士などの食の指導を通して、バランスよい食生活を意識付ける。