



主体的に考え、仲間と共に問題解決する力  
(校内研究)

自分や互いの良さを認める力

体・脳を安定させる力

<深い学び>

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<優しい心>

<目指す姿>

- 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。
- 相手の立場に立って優しく接することができる。

<たくましい体>

<目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

(目標)

<6学年 目指す姿>

- 学習課題を自分ごととして捉え、活動に取り組むことで、学習や実生活で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、他者と協力しながら自分で考え、実践し、振り返りながら、更に考えを深めていく中で、問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<6学年 目指す姿>

- 集団の一員として自己の役割を自覚し、学級活動、児童会活動に取り組むことを通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。(協働型学校評価目標)
- 相手の立場に立って考え、適切に行動することができる。

<6学年 目指す姿>

- 基本的な生活習慣を身に付けている。
- 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

### 【各教科】

- ペア学習、グループ学習など学習形態を工夫し、様々な相手と協働したり、試行錯誤したりする経験を積ませることで、実生活で活用できる表現力や行動力を獲得できるようにする。

### 【特別活動】

- 自治的な活動を学年・学級で進めていくことで、集団生活で活用できる知識、技能、人間性を身に付けられるようにする。

### 【総合的な学習の時間】

- 問題を解決するための方法を考え、実践し、振り返り、改善するというサイクルを繰り返し行うことで、課題解決の力を身に付けられるようにする。

### 【特別の教科道徳】

- 実生活と結びついた題材を取り上げることで、道徳的な課題を自分自身のこととして考え自律的に判断し、責任のある行動ができるようにする。

- 個人、学級、学年などで互いを認め合い賞賛し合う場を設け、所属感や役割意識を高める。
- 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いとはどんなものか主体的に考えることで、最高学年としてお手本となる挨拶の姿を目指す。
- 具体的な場面を示し、考える時間を設けることで、自分の行動を振り返ることができるようにする。

- 家庭での生活の仕方を自分で考えられるような場を設定していく。
- 運動の日常化を推進していく。(外遊びの励行や体育の学習カードの活用、環境整備等。)
- 食育の観点から栄養指導の場を教科に関連付けて設定していく。