

# 令和5年度 仙台市立向山小学校 学校経営グランドデザイン

## 学校教育目標

豊かな心と健やかな体を持ち 自ら学び 創造的に活動する 児童の育成

## 『明日も来たくなる楽校を目指して!』

- ・思いやりのある子供
- ・心身ともにたくましい子供
- ・自ら学び自ら考える子供

- ・活力ある学校
- ・安全・安心な学校
- ・連携・協働する学校

- ・学習指導の改善に努める教師
- ・子供一人一人に寄り添う教師
- ・家庭や地域から信頼される教師

## 中期目標

- ・命と心を守り育む教育の推進
- ・地域と連携・協働する学校づくり

- ・基本的な生活習慣の育成
- ・確かな学力の育成と「主体的・対話的で深い学び」の実現

- ・人と関わり合う力の育成 (関わる楽しさ)
- ・学びの楽しさ

## 学校の教育課題

- ・いじめ/不登校の防止
- ・学びに向かう意欲や自己肯定感の育成

- ・コミュニケーション力の育成
- ・家庭との連携/協働による学習習慣/生活習慣の向上

- ・自己抑制力/判断力/自立心 の育成

## 協働型学校評価重点目標

## “高めよう! コミュニケーション力”

### 家庭の実践目標

- 子供とのふれあい・対話
- ・対話を通じた子供の自己肯定感の育成
- ・社会的なマナーの習得

### 学校の実践目標

- ・相手の話をしっかり聞く / 相手の気持ちを考えて話す
- ・話し合いや伝え合いの仕方を身に付ける
- ・「やり取りする力」を育む指導の工夫

### 地域の努力目標

- 豊かな体験活動の場の提供
- ・地域ボランティアなどの交流を通じた教育活動への参加
- ・地域行事での交流

### 思いやりのある子

#### 【重点目標・具体的方策】

- 命と心を守り育む教育の推進
- ・いじめ防止、不登校対策の推進
- ・道徳科や学級活動を中心とした命を大切に授業の実施
- ・教師が子供に向き合う体制づくり
- 人と関わり合う力の育成
- ・学び合いのための授業の工夫
- ・意図的・計画的な体験活動の実施
- ・自己肯定感を高める行事の工夫
- 読書活動の充実
- ・朝読書と意欲的な児童への称賛
- ・地域、保護者による読み聞かせ活動と、効果的な運営の工夫

### 心身ともにたくましい子

#### 【重点目標・具体的方策】

- 基本的な生活習慣の向上
- ・家庭との協働、中学校との連携を生かした指導 (望ましい生活リズムの定着)
- ・情報モラル教育の推進
- ・食育や保健指導の充実
- 規範意識の涵養
- ・小中系統的な「生活のきまり」の定着
- ・自己抑制力、判断力、自立心の育成
- 体力の向上
- ・進んで運動しようとする指導の工夫
- ・運動の日常化確立のための環境づくり
- ・外遊び、多様な遊びを通じた体力づくり

### 自ら学び自ら考える子

#### 【重点目標・具体的方策】

- 学習習慣の確立
- ・「学習のやくそく」の実践と定着
- ・学習カード等を活用した家庭との協働
- 主体的・対話的な学びの実践
- ・実生活に関わる体験的な学習の重視
- ・「見通す」、「振り返る」学習場面の重視
- ・プログラミング等情報活用能力の育成
- ・自主的、自発的な学習活動の工夫
- 指導の工夫
- ・少人数・専科指導、交換授業等の実施
- ・中学校との交流授業
- 地域を生かした学び
- ・愛宕中、野草園等との学びの連携の充実

## 各学年のカリキュラムデザイン = 地域に開かれたカリキュラム

### ○小中連携・地域連携の推進

- ・協働型重点目標の共通理解と実践・評価
- ・小中9年間で育む子供像の共有と連携推進のための活動計画の作成と実践
- ・学校支援地域本部 (CSC) との連携・充実

### ○安全・安心な学校づくりの推進

- ・いじめ、不登校防止に関する取組
- ・防犯と交通安全のボランティア活動
- ・小中合同総合防災訓練や防災タイムの実践
- ・家庭と協働した情報モラル教育

### ○教職員の協働と専門性の向上

- ・授業研究・校内研修の充実
- ・特別支援教育の充実
- ・小中連携における組織運営の工夫と実践
- ・カリキュラムデザインの検証・改善

校内研究 ・ OJT (教職員の学び合い) / 教育活動評価 (学校・家庭・児童・地域) の反映

学校運営協議会 (コミュニティースクール) による『承認・意見・評価』

地域と ともに歩む 学校づくり