

第2回目 いじめアンケート結果について

9月3日～13日に第2回いじめアンケートを実施しました。今回のアンケートで、いじ

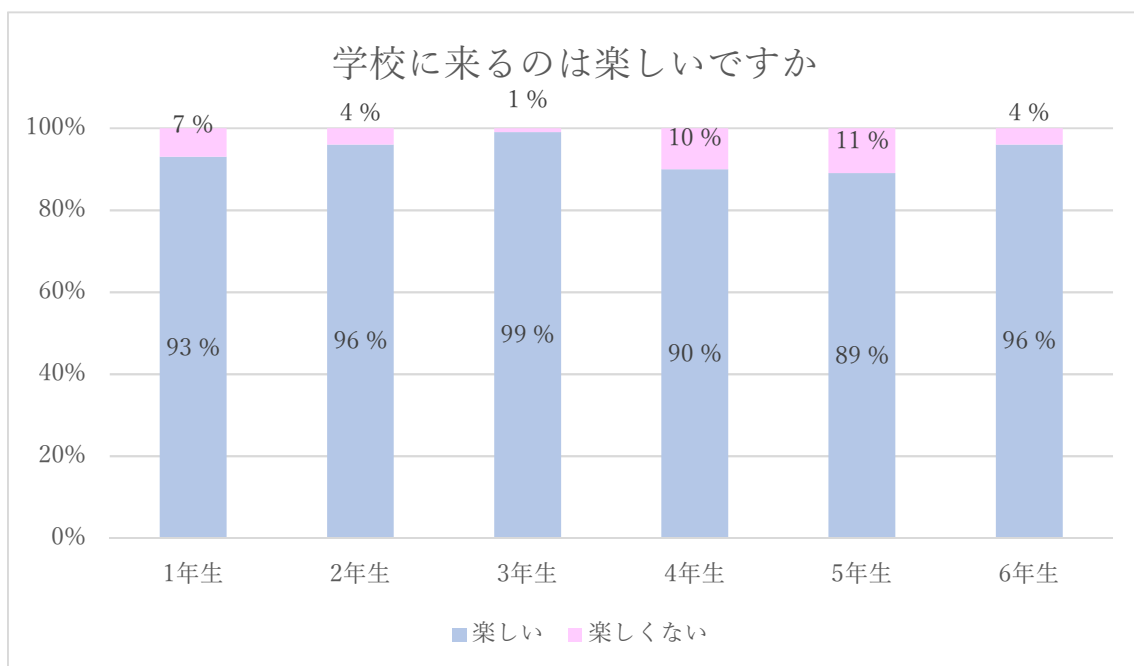
めを受けたと回答した児童は29人、いじめを見たと回答した児童は25人で、いずれも低学年に多い傾向が見られました。対人トラブル対処能力の未熟さのため、低学年の数が多かったのではないかと考えられます。

アンケートで挙げられた事案は全て、児童から詳しく聴き取りを行い、いじめ解消に向けて対策を講じ、今後も見守りを続けていきます。関係児童の保護者の方にも、連絡させていただきました。

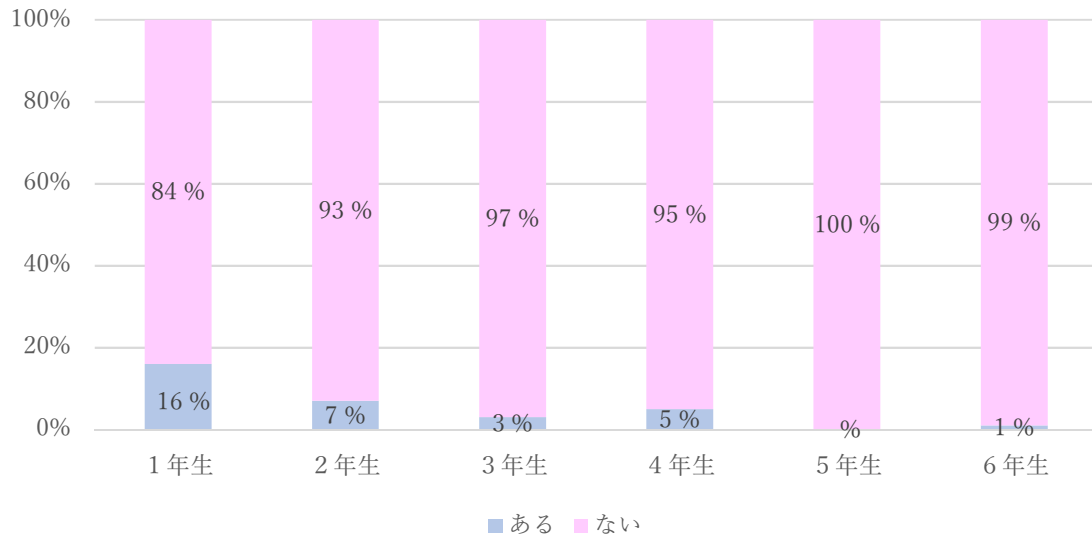
いじめ解消は勿論のこと、お子さんが対人トラブル対処能力を高めて、たくましく活躍していけるように、学校ではご家庭と連携しながら、いじめ対策に取り組んでいきます。今後とも、御協力をお願い致します。

※いじめの有無の設問と併せて、その他の意識調査の設問もいくつか入れました。これらも今後の指導に生かしていきたいと思えます。

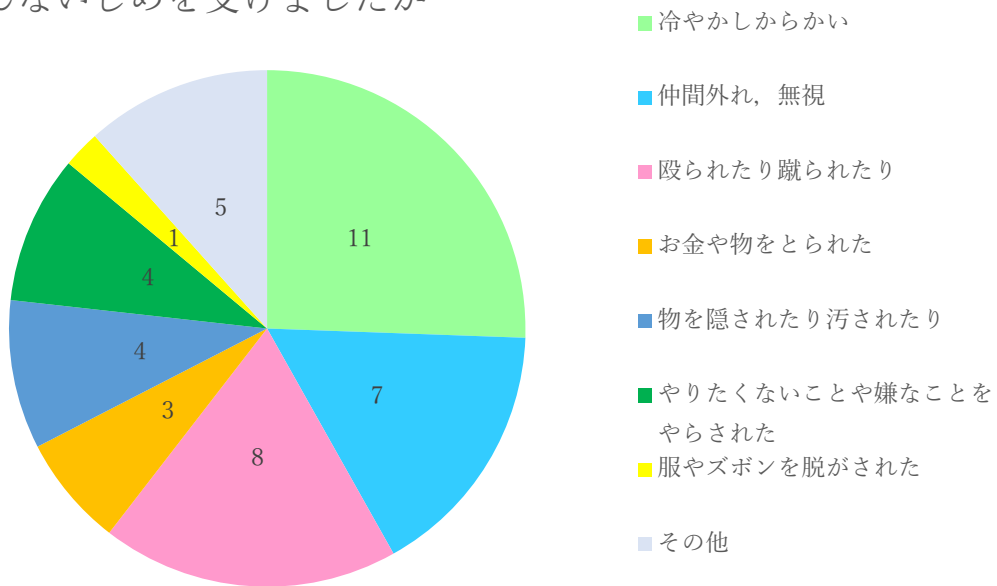
児童が行ったアンケート用紙はこちらからご覧ください



夏休みから今までいじめを受けたことがありますか

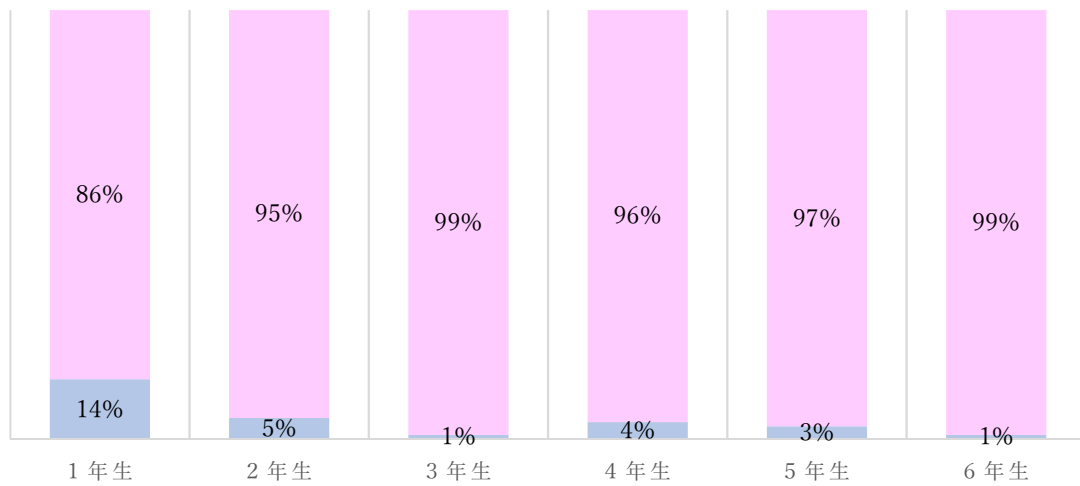


どんないじめを受けましたか

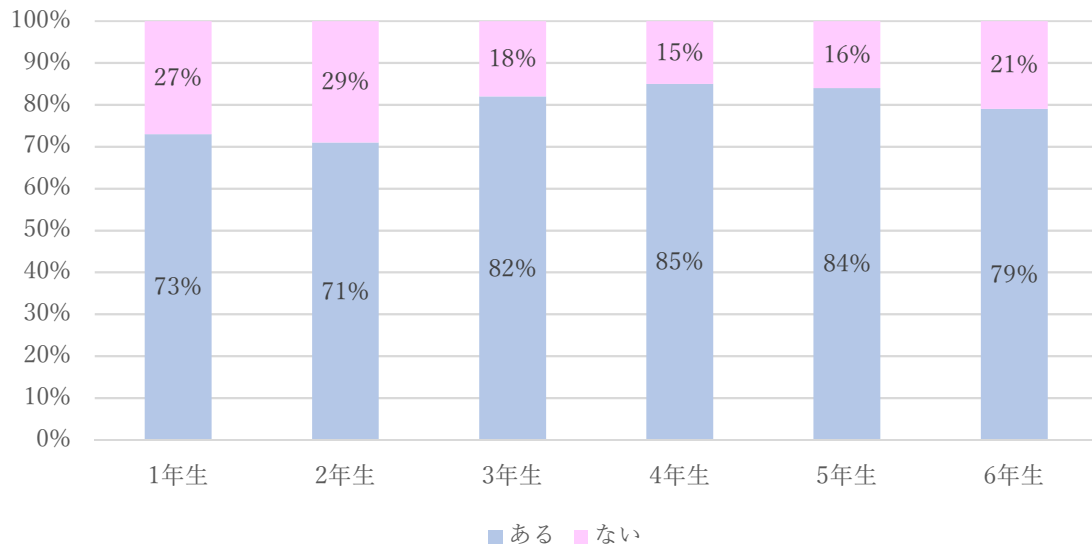


最近、他の人がいじめられているのを見たことはありますか

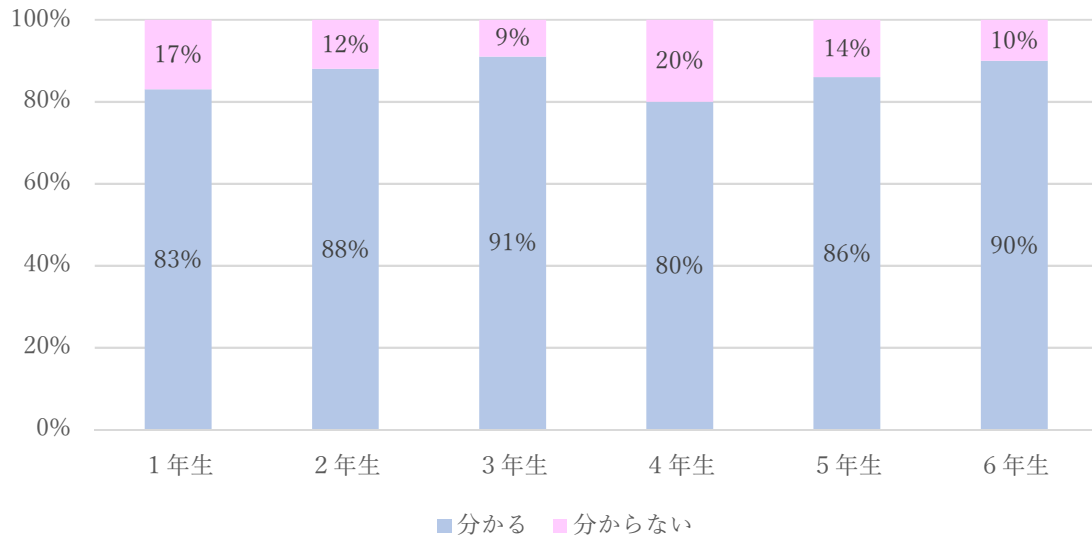
■ 見た ■ 見ていない



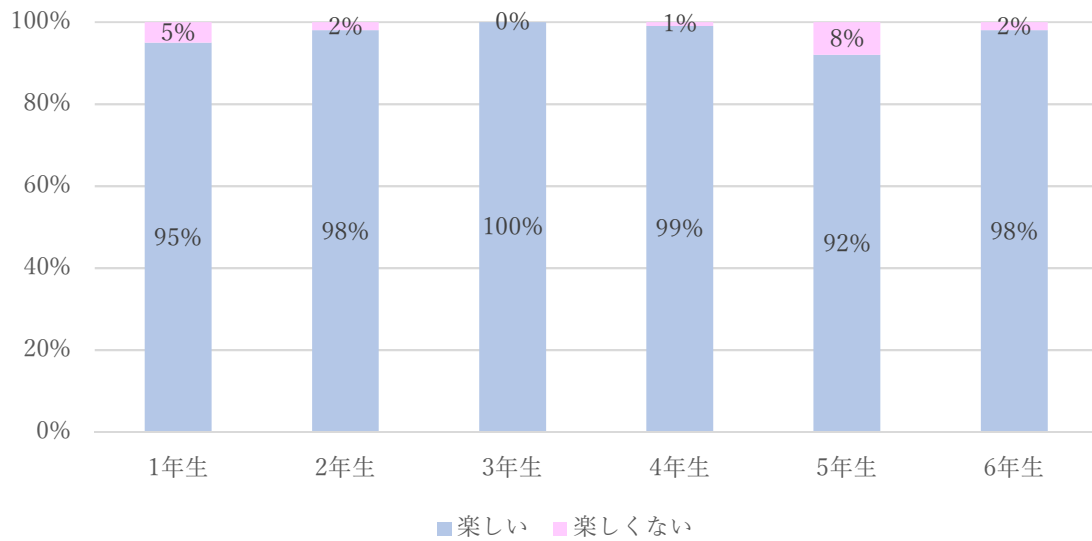
今、頑張っていること、夢中になっていることがありますか



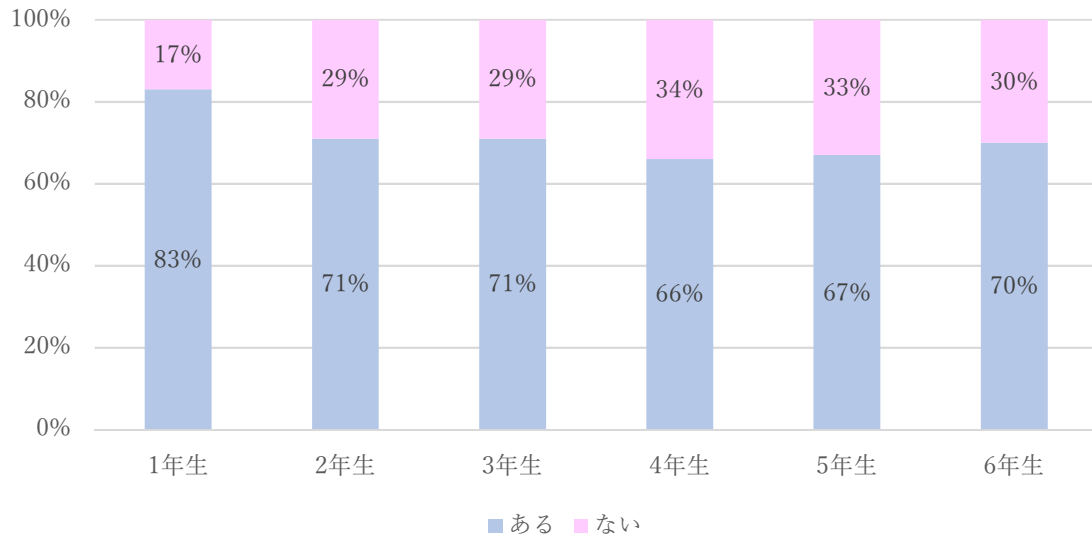
学校の授業がよくは分かりますか



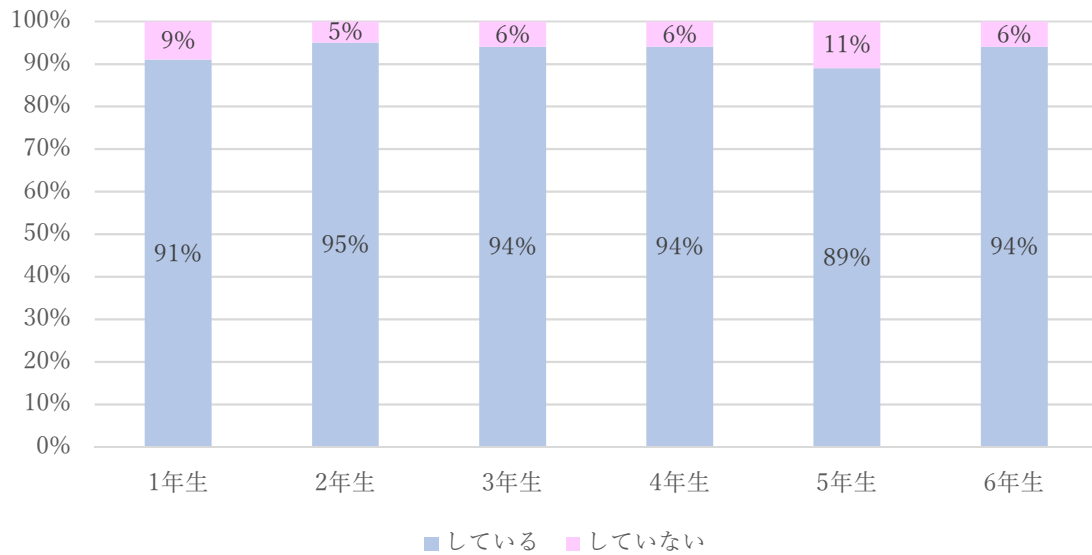
みんなで何かをするのは楽しいですか



私には、いろいろな良いところがあると思いますか



クラスの人と一緒にいる時、相手の気持ちを考えて行動していますか



■いじめアンケート（柳生小学校4・5・6年生用）

いじめについてのアンケート No.1

()年()組 名前()

—答える前に読んでください—

いじめは、次のようなことを友達からされ、とても嫌だと感じたことです。

- 冷やかされたり、からかわれたりした（身体のことや言葉づかいなど）
- 仲間はずれにされたり、みんなに無視されたりした
- 軽く殴られたり、けられたりした
- ひどく殴られたり、ひどくけられたりした
- お金や物をとられた
- 自分のものを隠されたり、汚されたりした
- 人にやりたくないことや嫌なことを無理やりさせられたりした
- スマートフォンや携帯電話で、掲示板などに悪口等を書かれたり、勝手に名前が使われたりされた

1 学校に来るのは楽しいですか。どちらかに○を付けて教えてください。

- ① ()楽しい ② ()楽しくない

2 夏休み中から最近まで、いじめはありましたか。どちらかに○を付けて教えてください。

- ① ()ある (3へ 進んでください。) ② ()ない (5へ 進んでください。)

3 いじめは今も続いていますか。

- ① ()続いている ② ()続いていない

4 どんないじめを受けましたか、または、受けていますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

- ① ()冷やかされたり、からかわれたりした（身体のことや言葉づかいなど）
- ② ()仲間はずれにされたり、みんなに無視されたりした
- ③ ()殴られたり、けられたりした（かるくても、ひどくても）
- ④ ()お金や物をとられた
- ⑤ ()自分のものを隠されたり、汚されたりした
- ⑥ ()人にやりたくないことや嫌なことを無理やりさせられたりした
- ⑦ ()服やズボンを脱がされるなどされた
- ⑧ ()スマートフォンや携帯電話などで、インターネット上で、嫌なことを載せられたり、勝手に自分の情報を載せられたりした。
- ⑨ ()その他()

いじめについてのアンケート No.2

()年()組 名前()

5 最近さいきん,ほかの人がいじめられているのを,見たことはありますか。

- ① ()見たことがある(6に進んでください。) ②()見たことはない(7に進んでください。)

6 どんな様子ようすだったか教えてください。

7 今,頑張がんばっていること,夢中むちゆうになっていることがありますか。

- ① ()ある。 ②()ない。

8 学校の授業じゅぎょうがよく分かりますか。

- ① ()分かる。 ②()分からないことが多い。

9 みんなで何かをするのは楽しいですか。

- ① ()楽しい。 ②()楽しくない。

10 私には,いろいろな良よいところがあると思いますか。

- ① ()あると思う。 ②()あると思わない。

11 クラスの人と一緒にいっしょいるとき,相手の気持ちを考えて行動していますか。

- ① ()考えて行動している。 ②()考えて行動していない。

12 先生に伝えたいことがあったら,書いてください。



アンケートの回答かいとう,ありがとうございました。1学期をしっかりと振り返り,2学期への準備じゆんびをしましょう!

■いじめアンケート（柳生小学校1・2・3年生用）

いじめについてのアンケート No.1

()年()組 名前()

こたえるまえによんでください

いじめは、つぎのようなことを友だちからされて、とてもいやだとかんじたことです。

○ひやかされたり、からかわれたりした(からだのことやことばづかいなど)

○なかまはずれにされたり、みんなにむしされたりした

○かるくなぐられたり、けられたりした

○ひどくなぐられたり、ひどくけられたりした

○おかねやものをとられた

○じぶんのものをかくされたり、よごされたりした

○人にやりたくないことやいやなことを、むりやりさせられた

○スマートフォンやけいたいでんわで、けいばんなどにわる口などをかかれたり、かってになまえをつかわれたりされた

1 学校に来るのは楽しいですか。どちらかに○をつけてこたえてください。

① ()たのしい ② ()たのしくない

2 なつ休み中から、さいきんまで、いじめはありましたか。どちらかに○をつけてこたえてください。

① ()ある(3へすすんでください。) ② ()ない(5へすすんでください。)

3 いじめは いまもつづいていますか。

① ()つづいている ② ()つづいていない

4 どんないじめをうけましたか、またはいま、うけていますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

① ()ひやかされたり、からかわれたりした(からだのことやことばづかいなど)

② ()なかまはずれにされたり、みんなにむしされたりした

③ ()なぐられたり、けられたりした(かるくても、ひどくても)

④ ()おかねやものをとられた

⑤ ()自分のものをかくされたり、よごされたりした

⑥ ()人にやりたくないことやいやなことをむりやりさせられた

⑦ ()ふくやずぼんをぬがされた

⑧ ()そのほか()

いじめについてのアンケート No.2

()年()組 名前()

5 さいきん、ほかの人がいじめられているのを、見たことはありますか。

- ① ()見たことがある(6に進んでください。) ②()見たことはない(7に進んでください。)

6 どんな様子だったか教えてください。

7 今、がんばっていること、むちゅうになっていることがありますか。

- ① ()ある。 ②()ない。

8 学校のじゅぎょうがよくわかりますか。

- ① ()わかる。 ②()わからないことが多い。

9 みんなで何かをするのはたのしいですか。

- ① ()たのしい。 ②()たのしくない。

10 私には、いろいろなよいところがあると思いますか。

- ① ()あると思う。 ②()あると思わない。

11 クラスの人といっしょにいるとき、あいての気持ちを考えて行動していますか。

- ① ()考えて行動している。 ②()考えて行動していない。

12 先生につたえたいことがあったら、かいてください。

アンケートに答えてくれて、ありがとうございました。

1学期をしっかりとふりかえって、2学期へのじゅんぴをしましょう！



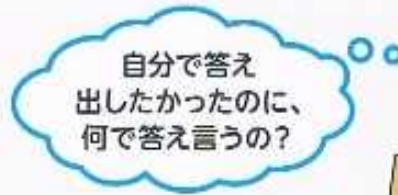
～これっていいじめですか？～

算数の授業で練習問題に取り組んでいる場面で……



その答えは
〇〇だよ！

困っていると思って親切心で教えた。



自分で答え
出したかったのに、
何で答え言うの？

時間が掛かっても自分で問題を解きたかった。

帰りの挨拶が終わり帰ろうとしたとき……



今日帰ったら
一緒に遊ぼう！

いつものように遊んでくれると思っていたが、嫌われたのではないかと心配になった。



今日は〇〇さんと
遊ぶから無理！

以前から別の友達と遊ぶ約束をしていたので断っただけ。嫌っているわけではない。

クラス替えのあと、教室で……



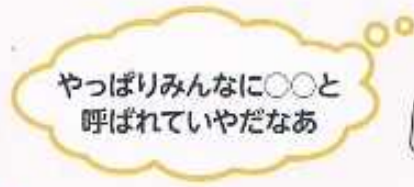
みんな、僕のこと
〇〇って呼んでいいよ

本人が呼んでと言ったから、呼んでいたが、少しふざけてしまった。



おうい！ 〇〇

しばらくすると



やっぱりみんなに〇〇と
呼ばれていやだなあ

最初はいいと思ってみんなに伝えたが、ふざける人もいて、だんだん嫌になった。

昼休みに教室で……



エサをあげよう！
メダカがたくさん
食べてるよー！！

メダカがエサを食べているところを
見たくてエサをやった。

係じゃないのに
エサをあげてる。
私が係なのに……
嫌な気持ち



係でエサをやる時間を決めていたのに
勝手にエサをやられて嫌だった。

給食の時間の配膳する場面で……



Aくん、牛乳嫌いって
言ってたよなあ。
配らなくていいか

いつも牛乳を飲まないで、そのまま残しているから、
配らなくていいかなと思った。

ええ、どうして僕だけ
牛乳くれないの

今日はどうして牛乳配ってくれないのだろう。
仲間外れにされてるみたい。



掃除の時間教室で……



ちゃんと掃除して！

掃除をさぼっていたので、
きちんと仕事をしてほしくて声を掛けた。

そんなに強く
言わなくてもいいのに

掃除してなかったのは悪いけど、
強く言われて嫌だった。



仙台市教育委員会 令和3年版「いじめ対策ハンドブック」より

すべていじめです。これらは、無自覚ないじめと言います。

いじめを類型すると・・・

- ①相手が嫌だと分かっているわざとしたもの。(故意あり)
- ②相手が嫌だと分からなかった。少し考えればわかるもの。(過失あり)
- ③相手が嫌だと分からなかった。考えても分からないもの。(故意も過失もない)
(好意で行った行為のようなもの)

②③が「無自覚ないじめ」に当たります。

子供たちは、今後ますます価値観の多様性の中で生きていきます。善意の行動でも不快にさせたり、不快になったりすることもあります。対人トラブルは不可避です。様々なハラメントの被害者、加害者にならないように(いじめの被害者、加害者にならないように)、対人トラブル対処能力を身に付けさせていきましょう。

*被害者になったら

①伝える

「伝え方の3方法：はっきり 優しく 人(友人, 親, 先生)を介して」

②離れる

*加害者にならないために

①自分がされて嫌なことだけではなく、一般人が嫌と感じることは避ける

②好きではない者を攻撃してしまう心の弱さの克服を

(自分が満ち足りていれば攻撃するなどの心理になることは少ない)

～自分の気持ちの伝え方を学んでいくこと、
思いやりの心を育むことが大切です。～