



秋休みも終わり、いよいよ二学期が始まりました。小学校では学習発表会や音楽発表会の準備で大忙しの毎日かと思えます。昼と夕の“寒暖差”が激しいこの時期は、いつの間にか疲れがたまってしまうがちです。秋の恵みで栄養補給し、子供たちと元気にお過ごしください。

### これから申込可能なオススメ研修

#### No.301 アクティブ・ラーニング研修

11月1日(木) 14:00~16:45

「考える」ってこういうこと

～子供の考えを可視化し、  
学びを深める授業づくり～

講師：関西大学 総合情報学部

黒上 晴夫 教授

物事を比較したり分類したりすることや、多面的に捉えたり多角的に考えたりすることが、各教科等で育成することを目指す資質・能力やそのための学習過程に含まれています。

では、具体的にどうすれば子供の学びを深めることにつながるのでしょうか。

「考える」ことを可視化し、協働的な  
学びや一人一人の学びを深めていくための具体的な方法を学びます。



教育センターHPの「様式」→「仙台市教育センター研修受講者届」をダウンロードし、必要事項を記入してお申し込みください。(巡回メール)  
申込の締切りは **10月25日(木)** となっています。

### 【OJT サポート事業】のお知らせ

各学校での課題や困り感に対してサポートします。先生方にセンターに来ていただく〈来所サポート〉、学校へ訪問する〈訪問サポート〉があります。今年度は現在まで、のべ73件ほど申込みがありました。

#### サポート内容(教育センター担当分)

- 校内研究サポート
- 授業力向上サポート
- 学級づくりサポート
- 情報活用サポート
- 学校事務職員サポート など

『センター研修 2018』P.106 を参照の上、電話でお問合せください。

TEL 251-7440(担当:学習指導支援班)

### 新学習指導要領に向けて⑧ 中学校理科

#### 改訂のポイント

##### 1 理科で育成を目指す資質・能力

###### (1) 知識及び技能

自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解、科学的探究や問題解決に必要な観察・実験等の技能 など

###### (2) 思考力・判断力・表現力 等

科学的な探究能力や問題解決能力 など

###### (3) 学びに向かう力、人間性等

主体的に探究しようとしたり、問題解決しようとしたりする態度 など



##### 2 理科の「見方・考え方」

理科の「見方・考え方」とは

「自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること」と整理することができる。

##### 3 学びの過程についての考え方

課題の把握(発見)、課題の探究(追及)

課題の解決という探究の過程を通じた学習活動を行い、それぞれの過程において、資質・能力が育成されるよう指導の改善を図ることが必要。

##### 4 資質・能力を育成するために、各学年で主に重視する学習過程を整理

- 第1学年 自然の事物・現象に進んで関わりその中から**問題を見いだす。**
- 第2学年 解決する方法を立案し、その結果を**分析して解釈する。**
- 第3学年 探究の過程を**振り返る。**

### 児童生徒による故郷復興プロジェクト

#### 七夕飾り&オープニングセレモニーのビデオ

仙台市内の児童生徒が制作した8万羽の折鶴が「仙台七夕まつり」会場に展示されました。教育センターのトップページに七夕飾りとオープニングセレモニーの動画を掲載しました。ぜひ御覧ください。



【教育センターはOJTで学び続ける<sup>あなた</sup>教職員を応援します！】