

**教科目標**

具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心をもち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。

**言語活動の充実**

自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い、身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、進んで交流するなどの学習活動

**思考**

**発信**

**交流**

**再考**

**発信**

考えをもつ

表現する

交流し、再考する

見る、聞く、触れるなど、具体的な活動や体験を通して、子供が身近な人々や社会及び自然と双方向性のあるやりとりをする中で、感じたり、考えたり、気付いたりする。

見る、聞く、触れるなどの具体的な活動や体験から、活動の楽しさやそこで気付いたことなどを言葉、絵、動作、劇化などの方法によって表現する。

様々な手段を適切に使って、直接的間接的に情報を伝えながら、身近な人とかかわったり交流したりする。また、こうした活動により、相手の立場に立ち、他者を尊重する気持ちや共に生きていく考え方はぐくむ。

**単元における指導例【単元名】 まちたんけん 第2学年**

近隣の店にインタビューする活動などを通して、どのようなことを聞きたいか、自分なりの思いや考えをもつ。

インタビュー後、自分の気付いたことを、言葉や絵、劇など様々な方法で表現し、順序よく自分なりの思いや考えを発表する。

友達の発表を聞いたり自分の考えを伝えたりする活動の中で、相手を尊重したり自分の生活に取り入れたりしようとする。

**<目指す姿>**

具体的な活動や体験などを通して、感じたり、考えたり、気付いたりする姿。

気付いたことを言葉、絵、動作、劇化などで表現する姿。  
また、それらのことを順序よく発表する姿。

発表する友達を見て発表を聞き、同じところや違うところに気付く姿。  
また、互いのよさを見つけ合う姿。

**<十分満足>**

質問の内容や時間は適切であるのかなど、相手を気遣いながら、課題に沿った質問を考える。

**<おおむね満足>**

店で一番売れている品物を探るなど、課題に沿った質問を考える。

**<努力を要する状況の手だて>**

インタビューなどの活動を取り入れながら、質問を考えさせる。

**<十分満足>**

自分のしたことや思い、願いを様々な方法で表現し、順序よく分かりやすい説明をする。

**<おおむね満足>**

自分のしたことや思い、願いを言葉や絵など様々な方法で表現する。

**<努力を要する状況の手だて>**

写真や具体物など手掛かりを与え、「どんな様子かな。」などと話し掛け、思考を促す。

**<十分満足>**

今後、自分の生活でむだなゴミがでないように努力するなど、友達の意見を尊重したり自分の生活に生かしたりする。

**<おおむね満足>**

友達と自分の意見の相違に気付きながら発言する。

**<努力を要する状況の手だて>**

声の大きさに気付かせるなど、観点を与えてよさに気付かせる。