

情報モラル部会

やりましょう 情報モラル教育

～だれにでもできる授業プランの提案～

<委員>

高橋桂子 (中山小)

大内司朗 (鶴谷中)

高橋 清 (北仙台小)

遠藤昌宏 (長命ヶ丘中)

佐竹朋子 (茂庭台小)

丹野美紀 (高砂中)

<有識者>

稲垣 忠 (東北学院大准教授)

「情報モラル教育について、 教科の授業で取り組める授業プランを探る」

情報モラル??
なにか新しい
ことなのかな？

普段の授業を
生かしたい

イメージが…
なんの時間に
するのかな？



情報モラルについて指導

新学習指導要領では
情報教育の充実が掲げられている



取組1：教科でできる授業プラン

教科でできる情報モラル(小学校)：単元例

国語

- ・取材したことをもとに学級新聞を作ろう(4年下)
- ・メディアとわたしたちのかかわりについて考えよう(5年下)
- ・書き手の工夫を考えながら新聞の投稿を読もう(6年下)

社会

- ・学習の進め方, 学び方コーナー(3~6年上)
- ・情報化した社会と私たちの生活(5年下)

生活

- ・どきどき わくわく まちたんけん
(まちたんけんの計画をたてよう, まちのことをつたえ合おう)
- ・みんなで 行こうよ つかおうよ
(図書かんのことを聞いてみよう)
- ・もっと なかよし まちたんけん
(まちの人に会いに行こう, もっとまちの人となかよくなるよう) など

取組1：教科でできる授業プラン

教科でできる情報モラル(中学校)：単元例

国語

・情報との関わりを考える

社会(公民)

・IT社会の到来

保健体育

・休養と健康

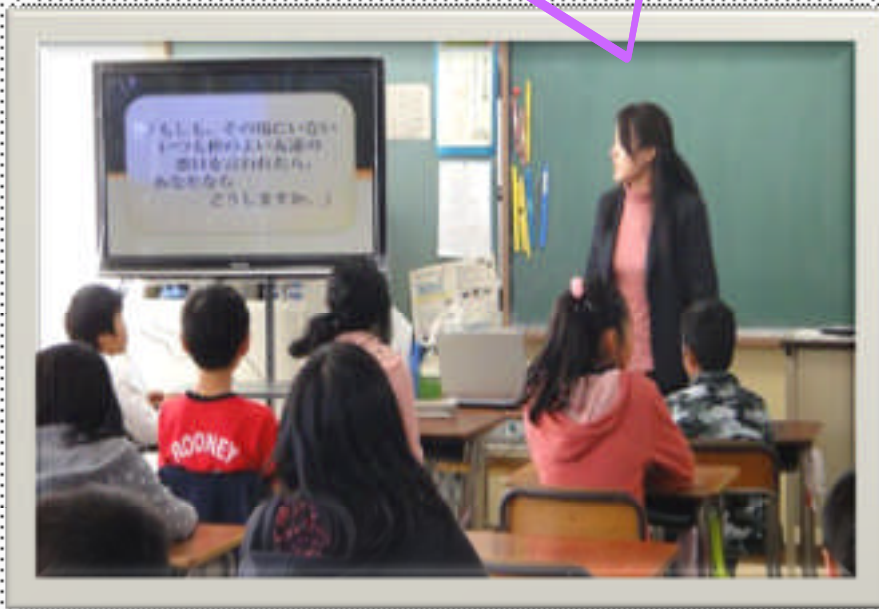
技術家庭

・情報を活用し生活に生かそう
・マルチメディアを活用して表現や発信をしよう

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
行事	始業式・入学式・1年生を 迎える会・参観朝会	運動会・朝会・安全教室 三校交流・参観朝会	避難訓練・フリー参観 三校交流朝会	たてがひ活動・大掃除 夏休み・教育相談	夏休み	3校交流・参観日 感謝会	第1学期終業式・秋休み 第2学期始業式	学芸会 避難訓練	教育相談 大掃除	校内書き初め展 私たちの作品展	スケート教室 参観日	個別面談 終業式・卒業式	
教科 別の 指導	国語	本に親しもう 文の構成を考えよう 身近な姿勢	物語の構成を考えて 読もう・漢字の由来 象筆順と点画	新聞記事を読み比べ よう・漢字練習 象筆順と文字の大きさ	わかりやすく書こう 古文に親しもう 象文字の大きさ	本は友達	詩と俳句を味わおう 討論会 象文字の読み立てと鑑賞	物語のおもしろさを 味わおう 象かまへ	森林のおくりもの 調べよう・敬語 象平仮名の行の中心	ふさわしい方法で発 表しよう・敬語 象書き初め	活動したことを伝え よう 象書き初め	メディアとわたしたちの 暮らしについて考えよう 象まとめ	伝記を読もう 手塚治虫 象まとめ
	算数	整数と小数	直方体や立方体	小数のかけ算	小数のわり算	復習	合同な図形	偶数と奇数	倍数と約数	4桁の数の大きさ	かたちあそび	考える力	分数と小数
	社会	世界の中の国土	地形・気候の特 色とくらし	生活と食料生産 米作り	米作りの工夫	国土と米作りの まとめ	水産業と野菜作 り	これからの食料 生産とくらし	工業生産自動車 工業	これからの工業 生産とくらし	情報産業 情報の発達と利用	情報化と生活 情報発信	生活と環境
	理科	天気の変化	植物の発芽と成長	魚のたんじょう	植物の成長	わたしの研究	花から笑へ	台風と天気の変化	流れる水のはたらき	ふりこのきまり	人のたんじょう	もののとけ方	電流がうみだす力
	音楽	リズムにのって	けんぱんに親しもう	いろいろな音に親し もう	ようすを思い浮かべ よう	いろいろな曲に親し もう	音の高さに 気を付けて	たがいの音 を気候	いろいろな響き を味わおう	詩と音楽を 味わおう	曲の重なり を楽しもう	日本と世界の音 楽に親しもう	卒業のうた
	図工	季節を感じて	粘土に気持 ちをこめて	糸のこドラ イブ	めざせロー ラーの達人	見つけたものをはな してみよう	同じものた くさん	流れるかぜをつ かまえて	自然の中で感じ たことを	その時を形に	色を重ねて	線を集めて	伝えたい気持ちを 箱につめて
	体育	整列・遊具遊び 見直そう生活	運動会・リレー けがの防止	ボール運動 雨の日の安全	水泳・ダンス 心の発達	水泳・跳び箱 夏の生活	ボール運動・マット 心の発達	サーキット運動 心と体のつながり	ボール運動 不安や悩み対処	なわとび かぜの予防	なわとび 安全な生活	冬のスポーツ	反省
	家庭科	私と家族の生活	はじめよう調理	かたづけよう	家庭の仕事	家族に協力	わくわくミシン	毎日と食べ物	栄養素と食品	バランスのよい食事	ものやお金の使い方	あたたかい生活	家族とほっとタイム
領域 別の 指導	自立活動	健康維持	集団参加	集団行動	余暇の過ごし方	いろいろな遊び	場面に応じた表現	意思表示	意思の伝達	時や場所の認知	衣服の調整	いろいろな遊び	いろいろな表現
	特別活動	自己紹介	係活動	室内遊び	お楽しみ会	反省	係活動	学級の問題	友人と仲良く	大掃除	新年の目標	お楽しみ会	卒業を祝おう
	道徳	あいさつ・言葉遣い	家族と自分	自然への敬愛	おもいやり協力	ネット利用	責任・生命尊重	勤勉努力	信頼友情・感謝	愛校心・節度	ふるさと日本	自分のよさ	感謝・敬愛
外国語活動	こんにちは	ジェスチャーをしよう	数で遊ぼう	自己紹介をしよう	いろいろな歌を知ろう	外来語を知ろう	クイズ大会をしよう	時間割を作ろう	ランチメニューを作ろう	おめでとう	季節のこぼれをしよう	英語で遊ぼう	
総合的な学習の時間	米作り・調査・体験 ネット利用の注意	米作り・農家の生活	私たちの梅田川 体験	私たちの梅田川 調査	私たちの梅田川 まとめ	米作り 体験・まとめ	米作り 調理・まとめ	都道府県のひみつを 探ろう	都道府県のひみつ 特産調べ	都道府県のひみつ 課題設定	都道府県のひみつ 調査	都道府県のひみつ まとめ	

取組2:授業実践

茂庭台小学校
佐竹朋子先生の実践



道徳 (小学6年)
「上手に気持ちを表し、
よい友達関係を」

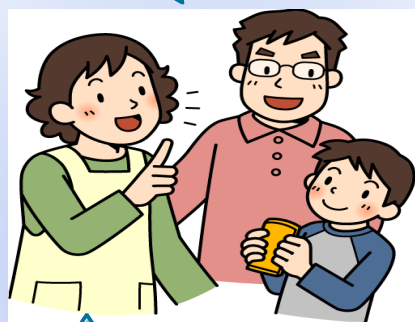
鶴谷中学校
大内司朗先生の実践



技術・家庭科 <技術分野>
(中学3年)
「情報を適切に選択しよう」

取組3：現状把握のための調査

パソコンや携帯電話は、お父さん、お母さんの前でね



ネチケツト？
不正アクセス？

親が知らない
ところでの利用

意識のずれ

プロフ作ったんだ
ねえ、あのサイト
知ってる？



写真をちようだい
ゲームしよう
あとはメールでね

取組3：現状把握のための調査

SQSアンケート
システムの活用



自動集計

アンケートは、
情報モラル部会
のページより
ダウンロード可

- (1) 学年を教えてください。
 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生
- (2) 性別を教えてください。
 男 女
- (3) あなたの家のパソコンでインターネットはできますか。1つ選んでください
 自分のパソコンでネットができる 家族のパソコンでネットができる パソコンはあるがネットはできない
- (4) 家でインターネットをどのくらい使っていますか？
 1時間以内 1時間～2時間 2時間以上
- (5) インターネットを何に使っていますか？（複数回答可）
 メール ゲーム 調べ物
 ブログやプロフ、掲示板 ショッピング
- (6) インターネットを使うとき、気をつけていることはありますか？（複数回答可）
 気をつけていることはない 家族に見えるところで使う 時
 家族に聞きながら使う その他 使
- (7) 携帯電話を使っていますか
 自分の携帯電話を使う 家族から借りて使う 使
- (8) 携帯電話を何に使っていますか？（複数回答可）
 調べ物

<http://www.sendai-c.ed.jp/~j-suisin/moral2010/moral22.html>



小学校 道徳 6年 「もっと もっと いい友達に」

～ソーシャルスキルトレーニング (SST)
を生かした情報モラル指導例～



学級経営と情報モラル

- 校内重点指導事項との関連

「ハートスキルプログラム」

児童の社会性(コミュニケーション能力・思いやりの心・礼儀やマナー・規範意識・対人関係能力・自尊感情 など)の向上をねらいとした指導

学んだことをすぐに日常生活に生かし、
そのよさを実感できる工夫

SSTと情報モラル

ソーシャルスキルトレーニング
(SST)

情報モラル

社会の中で
他人と交わり共に生活して
いくためのスキル

「情報社会で適正な活動を行うための
の基になる考え方と態度ととらえる
ことができ...」
(「学習指導要領解説 道徳」より)

他人との関わりの中で
自ら考え 判断し 行動する



情報モラルとの関連

(「情報モラル指導モデルカリキュラム」より)

1. 情報社会の倫理

a 発信する情報や情報社会での
行動に責任を持つ。

a3-1 他人や社会への影響を考えて
行動する。
(小学校5～6年)

導入

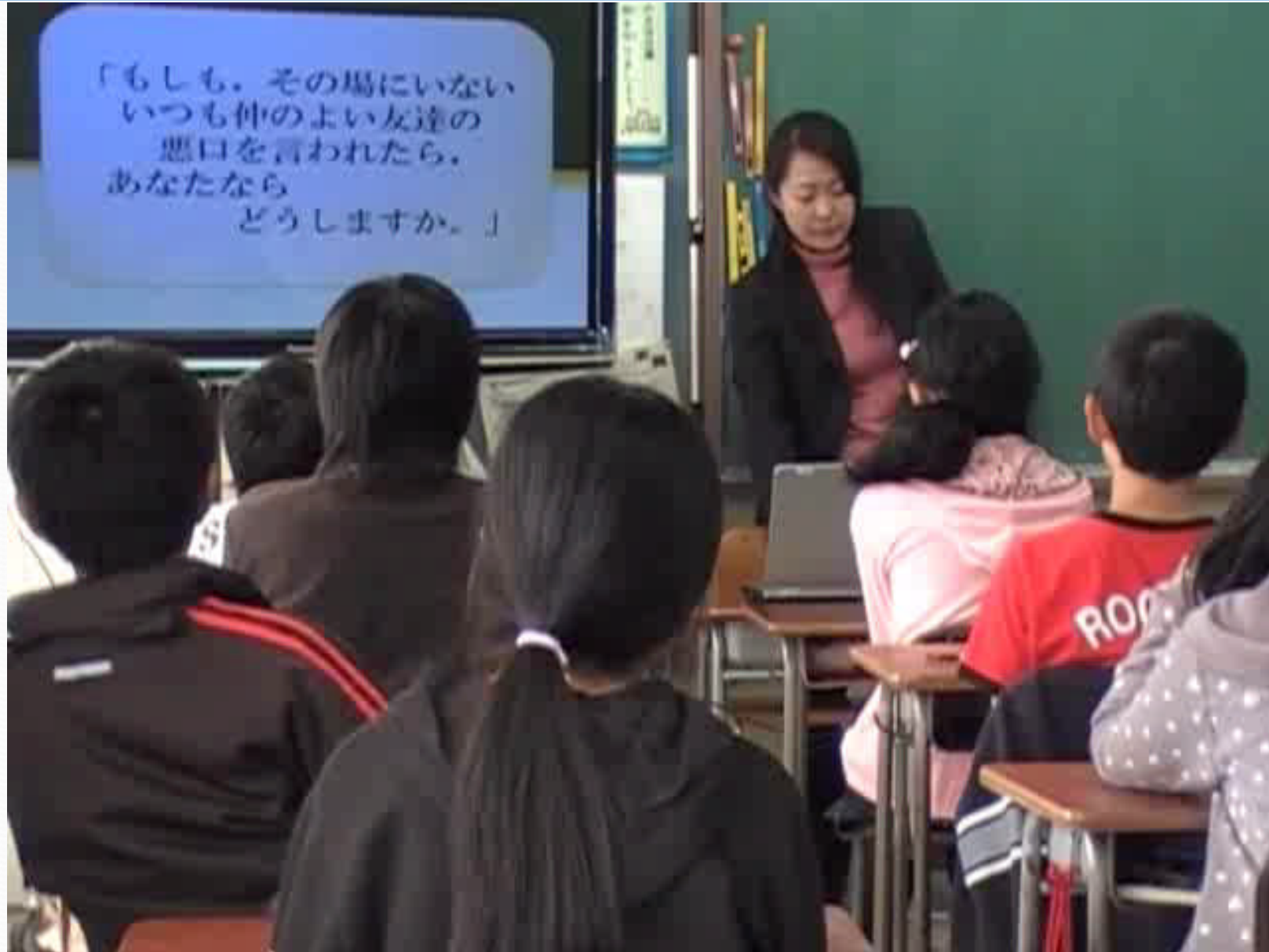
★事前アンケートの結果提示



【考える】

- 全員の意見を類型化して紹介
「自分のこと」として考えるきっかけとした。
- 内容の把握の一助
- 話し合いの時間確保

「もしも、その場にいない仲のよい友達の悪口を言われたら、
あなたならどうしますか。」（事前アンケート）



展 開

【判断する】

【伝える】

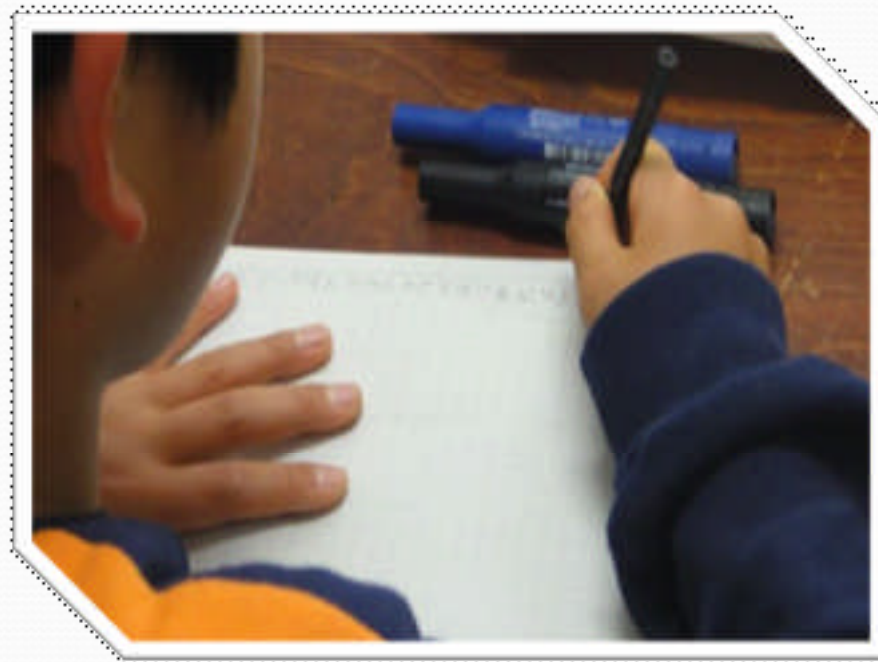
★「3人がこれからも
仲良くいられるには？」



自分の考えをもとに、グループの意見をまとめる
話し合いの結果を発表する

まとめ

★本時で学習したことを
振り返り発表する。



★今日の授業の感想★

私はカヨコや友達にはげないようにメールや手紙で解決した方がいいと思いました。そうじゃないとカヨコがしたときおしゃくが少ないうし友達関係もあまりくずれないと思いました。でも親しいカヨコにかくしごとをするのもむずかしいんじゃないのかなと思いました。

ちゃんと自分の声で"言わないと伝わらない"と思うから、自分の声で"ちゃん"とおうと思った。

直接話すと、いける人ではないのに、
2人で

話をおかしく思われるから、メールで

かいたほうがいいと思う。から、もしも

いうことがあつたら、かいたほうがいいと思う。



実践授業

中学校 3年 技術・家庭科

「情報を適切に選択しよう」
～著作権について考えよう～

情報モラルとの関連

<重点目標>

- ・情報の光と影の存在に関する理解を深める
- ・情報活用能力を養い、他者との望ましい人間関係を構築しようとする態度を育む



<生徒に身に付けさせたい力>

- ◇ ネットワーク上の相手の存在を意識して、情報を選択し活用しようと**考える**力
- ◇ 発信した情報に対する責任があることを理解し、情報を**判断する**力
- ◇ 適切な情報を正確に相手に**伝える**力

指導計画

1 コンピュータの安全管理について考えよう

※情報管理の問題点について考える

2 著作権について考えよう

※ネットワーク上の著作権について考える

3 プライバシーと個人情報の保護について考えよう

※ネットワーク上のプライバシーについて考える

4 インターネットの上手な利用法を考えよう

※知らずにしてしまう可能性のあるルール違反について考える



導入〈考える〉

著作権に関するクイズ

ホームページにある

他人の文章やイラストを

自分の勉強のために

著作者に無断でダウンロードしたり

プリンターで印刷することは問題ない。

展開<判断する>

生活の中で利用される著作物

- 著作物の例
- 言語: 小説, 短歌, 俳句, 手紙, 論文, 講演
 - 音楽: 楽曲および楽曲を伴う歌詞
 - 舞踊: 舞踊, ダンス, バレエ, パントマイム
 - 美術: 絵画, 版画, 彫刻, 漫画, イラスト
 - 建築: 建築物
 - 図形: 地図, 図表, 設計図
 - 映画: 劇場用映画, テレビ映画, ビデオソフト
 - 写真: 写真
 - プログラム: コンピュータプログラム, ゲームソフト



生活との関連
~気づき~

ユーチューブ違法投稿
中3男子を
保護観察に
名古屋家裁

発売前の人気漫画を動画投稿サイト「YouTube」にアップロードしたとして、京都地検が著作権法違反の疑いで送致した中

学3年の少年(14)は名古屋市中区に在住で、名古屋家裁(伊東一広裁判官)は22日、保護観察処分とした。

家裁は決定理由を「社会に与える影響は大きい」が、少年の年齢や成育歴、事件の態様を考慮した」としている。先月14日、京都府警が著作権法違反

容疑で少年を逮捕した。決定は...

2010年7月23日(金)
河北新聞朝刊

被害額20億円

しょう特ユ複ピN2少

著作権に関するクイズの解説



まとめ<伝える> 学習の振り返り

<自己評価カードの記述（学習の振り返り）>

11月5日	○今日の学習課題 著作権について考えよう	○授業の取り組み方(4:十分できた 3:まあまあできた 2:もう少し 1:まだまだ)
	○感想や気づいたことを書こう 身のまわりのものも著作権があるんだなあ...と思った。 ほとんどのものがデジタルデータでできていることに驚いた。	○今日の目標を書こう 著作権の基準(どこまで)を知る。

<著作権の保護の重要性に関する記述>

著作権保護は、作者の考えや作品を守るためにとても重要な権利だと思いました。著作物を無断に使用したり複製したりしてしまうことは、作者を大きく傷つけてしまうことなので、これからは気をつけていきたいと思いました。

今までは当たり前のように自分が欲しいと思う情報を手にしていたけれど、めい著作権の事は、考えた事が無かったので、よく考えてみると、もしかしたらそれが著作権を侵害していたかもしれない。だから、これからは作者の事を考えて、自分のためだけでなく、良い方向に情報を利用したいです。

情報モラルの指導ポイント

- ・児童生徒と保護者の現状を把握
- ・親子で情報モラルを学ぶ機会を設定
- ・情報モラルと教科，領域等と関連させた授業づくり
- ・新聞記事やSSTなど，既存資料を工夫，活用した授業づくり