

令和5年度 仙台市立馬場小学校グランドデザイン

心豊かで 進んで学ぶ たくましい 子供の育成

学校教育目標

目指す児童像
目指す学校像
目指す教師像

よく笑う子
笑顔と活力のある学校
愛情豊かな教師

よく学ぶ子
協働し歩み進む学校
学び合い高め合う教師

よく遊び・鍛える子
信頼され開かれた学校
信頼される教師

重点目標・具現化方策

心豊かで (よく笑う子)

- 命と心を守り育む教育の推進
 - ①生徒指導・学級経営の充実 (善悪の判断・規範意識の醸成) (一人一人を大切にしたい学級づくり)
 - ②持続可能な開発のための教育の推進 (ESD)
 - ③自分づくり教育の推進 (未来の創り手となるための力) (たく生きプログラムの実践)
 - ④防災対応力の育成 (震災から学び、伝える力)
- かかわる力の育成
 - ①挨拶・返事・人のかかわりの重視 (誰にでも目を見て自分から挨拶)
 - ②異学年交流活動・縦割り活動の充実
 - ③子供たちの自己肯定感を高める場の工夫と感謝の心を育む取組
 - ④秋保中学校での交流及び地域交流の充実 (統合を意識して)

進んで学ぶ (よく学ぶ子)

- 学ぶ力の基盤づくりの推進
 - ①学習スタンダードに基づく、基本的学習態度・習慣の定着
 - ②学習経過に即した教室環境
 - ③学習意欲・向上心を高める工夫
- 基礎学力の定着
 - ①学ぶ楽しさ・喜びのある、分かる授業の推進 (少人数スタイル)
 - ②操作活動や体験学習・活動の充実
 - ③地域の素材や人材の活用
 - ④クロームブックの有効活用
- 読書好きな子供を育てる取組
 - ①図書室の積極的な活用と本に親しむ環境の整備
 - ②読み聞かせや自由読書、テーマを設定した読書活動の推進
 - ③読書の習慣化とメディアコントロールを合わせた取組 (ノーマディア読書DAY・KDD)

たくましい (よく遊び・鍛える子)

- 体力づくりの工夫と推進
 - ①外遊びの奨励と業間運動の積極的な取組
 - ②スポーツテストの結果を踏まえた体育の授業の工夫 (運動量を確保した授業) (課題分野の運動能力の伸長)
 - ③子供たちが自主的に運動を行える環境の整備
- 健康教育や食育の推進
 - ①養護教諭や栄養士と連携した健康教育や食育の推進
 - ②望ましい生活習慣のためのがんばりカードの取組
- 粘り強く取り組む子供の育成
 - ①目標をスモールステップでクリアしていく継続的な取組 (学習カード・シール等の活用)
 - ②地道な努力を認め励ます声掛け

今年度重点取組事項

- 学力の向上 (基礎学力を身に付けた子、「学習への意欲・向上心」がある子、読書に親しむ子) 校内研究 (国語/書く力)
- かかわる力 (誰にでも目を見て自分から挨拶できる子、自分の思いや考えを言葉にして伝える子)

～協働型学校評価重点目標～

◇思いや考えを伝えることができる子供の育成 ◇進んで読書に親しむ子供の育成

～学校～

- ・理解し、考えをまとめる力
- ・相手意識を持って伝える力
- ・書く力・かかわる力を育成する

～家庭～

- ・子供たちとの会話・かかわり
- ・ノーマディア読書DAYと家族読書DAYの取組

～地域～

- ・子供たちへの声掛け・かかわり
- ・読み聞かせや学習ボランティアとしての協力

秋保中学校区学びの連携 「Akiuに育ち 学び たくましく生きる子」12年間の子供の育ちを地域と共に支える学校

< 持続可能な開発目標 (SDGs) >

< 持続可能な開発のための教育 (ESD) >