重 ね小 その の重 果性 をを て認 き識たし 0 \mathcal{O}

長仙し民の 一台て、力ま展仙 人版被仙をたの台 一防災台生、た市 人災校市か東め小 の教へ教し日 復育の育な本真校 興の支委が大摯長 に確援員ら震に会 、会、災研は か立 け等震と学か究 るに災の校らと結 情邁記緊復十実成 熱進録密興三践以 集なに年を来 z L 全てや連懸間 実携命、 国き のた践をに「、学 。記一取地着校 長こ 録層り域実教 会れ集強組と からの発めるでとも の活刊ときに成要 支動 い と を も む む む む む む えを 復 である。 ですりして、校口である。 ですりに、校口である。 ですりに、校口である。 るし 口 。た 英者 知やし 0 を地 たち 取 結域組 組 集 住 織

康に々か確 、ななか本 力たにが組の全感視社な年 をち応一織たの染点会実度 傾はえ体をめ保症かを注こると通に持対ら創 行は に持対ら創力、 及策校る を「 することを、第2を持つ校長会」ので持つ校長会」のを持つ校長会」のを持つ校長自じめ、様々なった学校経営なった学校経営なった学校経営なった学校経営なった学校経営がある。 日本人の育成を持つ校長の学校経営が 々な の自 につるを目 継 現し い指 を目未 てす 、研究を深めてり小学校教育の目指し、「自らま来を見据え、 自ら え、 がなく対 がかなけ がかなけ を まを 拓 き れて いる な か れて いる な か れ だ し 、 心し、子ども...ればならな き 、 0 とも Y 計 のに 画 ŧ 生 たい ° と き のさ、る豊と、

信地会 全私託域のそ安 こなし ŧ の自 であるといいである。 進す 進する必要があり、この取と、力を合わせ創意と活力が職責と使命の重大さを自めていくことが求められて継続した課題に緩みなく対 り、この取組その創意と活力に満れたさを自覚する ちると る のも のが校を . 15 市 家 庭校 の. 長

一総会のとして 意員 0 を 総 ŧ っカ て宣言を結集 言 L す る 。左 事 項 0

- と全資校図学に児生感教新切未楽学未「地コ基教防の学S しに来し校然仙域ミ盤育災た校D のいが防台総コと諸教め教G °-のの」代がりびてにいるテ、件を「」の 人確課ににら手のの努じみイ学の核豊が理 校さとか目念 しな指や ク育なた心す目 ル標整機「たの のの備対健く実 推具・応やま現 す努進現充力かしに なく資 努をの体 上っなと 。、に確やと 「努かかも 地めなにに 域る学 自 。力立「 す令 のる和 育子六 成ど年 、も度 杜 仙のの 台実都 版現の
- ぐ二し条育 目る危 にに実 め図向 る と 15 . 歩 む 学 校 \sqsubseteq
- 場児めめで・ 童るの教ス教ら 。防育 止の 等充 に実 ょ _ を 校 踏 ま 地 ż 域 ` \bigcirc 1) 連 じ 携 8 0 協 働 期 を 発 進 見 x
- 力不安 肯 定感を 高 8 る
- 児自たると のづのうて 資〈 質りの登心 ·教育校で 能育成のき わ l) を
- `にめ一習症課いし 携合能ら教おる人慣等程時な創学全止市 大をにづ要仙なと 切図継 `し 見て 、児童の 的 「共生社会」実現対応しながら、関かつ計画的に教 自 ・能力育成のために 計画的に教育活動の単 がら、望ましい食習に な体の育成に努めて な体の育成に努めて な体の育成に努めて な体の育成に努めて な体の育成に努めて な体の育成に努めて 7 Я 動 習 か 慣る。れた
- 多 忙 感 \bigcirc 消 を

育

 \bigcirc

推

進

- の国質長り校努童活染育 推学の研員る 進校向鑽が働 児児き 、童方 共通の諸課題の知去、東北連合小学は努める。 任 L 員 \bigcirc 門 を 高 8
- `会に 解校 決長 及会 び、 情並 報び のに 発指 信定 に都 努市 め小 る学 。校 長 会

和 年 月 二 十

台 市六 小日 学 校 長 会 第 セ 十 回 総 会