

令和4年度仙台市立人來田小学校グランドデザイン

学校教育目標

ひろい心を持ち、自ら学び、たくましく生きる児童の育成

目指す児童像

- ・仲よく力を合わせる子ども
- ・自ら学び、考える子ども
- ・心身ともにたくましい子ども

目指す学校像

- ・安全が確保され安心して過ごせる学校
- ・自ら考え、共に学び合う学校
- ・家庭や地域と連携し、信頼される学校

目指す教師像

- ・教育に情熱を持ち、研修に励む教師
- ・子ども一人一人に寄り添う教師
- ・家庭や地域から信頼される教師

学校の教育課題

- ・いじめ、不登校の防止
- ・基礎学力の定着
- ・自主的な学習態度と思考力の育成
- ・自分の考えや気持ちを適切に表現する力(コミュニケーション力)の育成
- ・表現力の土台となる自己肯定感の育成

協働型学校評価重点目標

学ぶ楽しさに気づき、自分の考えや気持ちを表現できる子どもを育てる

家庭の実践目標

- ・「我が家の重点目標」への取組による自己肯定感の育成
- ・望ましい生活習慣の形成による家庭での学習時間の確保
- ・あいさつをきっかけとしたコミュニケーションの促進

学校の目標

- ・勉強して新しいことが分かるようになるのは楽しいという児童の割合が90%
- ・自分には良いところがあると思う児童の割合が80%
- ※自己肯定感の育成を自分の気持ちや考えを表現するための土台として捉える。

地域の努力目標

- ・あいさつをきっかけとしたコミュニケーションの促進
- ・地域行事などでの交流
- ・地域ボランティアとしての教育活動への協力

学校の合い言葉「ともにチャレンジ」

経営の基本方針、主な取組

【豊かな心と健やかな体の育成】

- ・いじめ防止、不登校対策の推進
- ・心に響く道徳教育の推進
- ・異年齢交流や学級活動などの充実
- ・体力向上への取組と環境整備
- ・自校給食を生かした食育の推進
- ・「早寝早起き朝ご飯」の基本的生活習慣の育成

【確かな学力の育成】

- ・表現力を育て、主体的・対話的で深い学びを喚起する授業づくり
- ・指導体制や学習形態の工夫による個に応じた指導の徹底
- ・小中連携教育の推進
- ・「学力検査」「生活・学習状況調査」の結果に基づく学力・生活習慣の改善
- ・スキルタイムや家庭学習等を活用した学習内容の確実な定着
- ・分かる授業、魅力ある授業を目指したICT機器の効果的な活用
- ・校内研究や研修・OJT等の充実による教員の学び合いと指導力向上
- ・図書館教育の充実と工夫、読書活動の一層の推進

【特別支援教育の推進】

- ・個別の指導計画・支援計画の作成と活用、交流教育及び共同学習の推進
- ・特別支援教育コーディネーターを中心とした校内の支援体制の充実
- ・ユニバーサルデザインの取組の推進

【安心・安全で美しい学校づくりと危機対応力の育成】

- ・安全点検と校内の整理整頓、清掃の徹底
- ・情報管理の徹底と家庭との連携による情報モラルの育成
- ・交通安全教育の徹底(飛び出し防止、自転車の安全な乗車)
- ・PTA、町内会、防犯ボランティアと連携した見守り体制の強化
- ・感染症対策を徹底した上での学びの場の保障
- ・年間計画に基づいた実効性のある防災教育の推進
- ・食物アレルギー対応のための確実な情報の共有

【保護者・地域とともに歩む学校】

- ・「わが家の重点目標」の取組による家庭との連携強化
- ・「あいさつの励行」の取組継続
- ・学校情報の積極的な発信(学校便り、学年・学級便り、学校HP)
- ・中学校と連携したコミュニティ・スクールの推進