

令和5年度 袋原中学校の教育（グランドデザイン）

教育理念・教育目標

自立・貢献

社会に貢献できる自立した原中生

学びを通して、育成を目指す資質能力

全ての教育活動は、生徒が「社会の中でより良く生きる」ためにある。

- (1) 自ら学び考え判断・行動する力
- (2) 多様な他者と協働する力
- (3) 自分の人生と社会をより良いものにしようとする力

<目指す生徒像> あたたく きびしく ふさわしく

自分の生活や社会をより良いものにしていくために、当事者意識を持ち、他者と協働しながら、主体的に考え、表現、行動できる生徒。

<目指す教師像>

共創の精神 教職員・生徒・保護者・地域の協働で学校を創る。

- (1) **挑戦** 教職員一人一人が知恵を振り絞り、より良い授業づくりと集団づくりに挑戦し続ける。
- (2) **信頼** 生徒・保護者・地域と信頼関係を築くことができるように日々行動する。



教育ビジョン

幸福な人生と社会の創り手

実社会・実生活の課題を探究し、自己の生き方を問い続ける「総合的な学習の時間」
主体的な情報活用・対話的な言語活動・深みのある問題解決的な学習



学びに向かう力・人間性
生きて働く知識・技能
思考力・判断力・表現力

学び 各教科を学ぶ意義が分かる
「授業づくり」
(主体的で対話的な深い学び)
(各教科における見方・考え方)

協働 共に学ぶ良さを実感できる
「学年・学級づくり」
(自己を深く見つめる道徳科)
(自主的・実践的な特別活動)

今年度の重点目標

授業改善

自己との対話から学びを深め、他者を意識した表現を工夫する生徒

- ・学習の見通しと振り返り
- ・他者を意識した自己表現
- ・社会や生活との関連付け

道徳・特活の充実

所属集団をより良いものにするために、主体的に考え行動する生徒

- ・役割への誠実な取組
- ・自他による適切な評価
- ・異学年とのつながり



総合的な学習の工夫

自己の生き方を問い、自らの学びを客観的に捉えることができる生徒

- ・当事者としての課題設定
- ・解決に向けた粘り強さ
- ・多様な学び方の習得

学校・家庭・地域による協働型学校評価

到達目標 「自律的に行動し、他者との協働を通して、自己有用感を得ることができる原中生」
 「挨拶」 さわやかな挨拶を進んで交わすことができる生徒
 「掃除」 活動の意義を理解し、協働し効率的に掃除に取り組む生徒
 「行事」 各行事の目的に沿った行動をとることができる生徒

今年度の重点目標

「自分の役割を果たすことを通して、他者から認められる喜びを感じることができる原中生」

主な学校行事 行事の意義・目的を考えて行動しよう！

- 4月 着任式 始業式 入学式 対面式 仙台市標準学力検査
授業参観・学年学級懇談会 修学旅行（3年） 野外活動（2年）
- 5月 部活動集会 生徒総会 ファイナンスパーク学習（3年）
- 6月 市中総体決意発表会 市中総体 中間考査 避難訓練
- 7月 合唱コンクール 吹奏楽コンクール
県中総体 教育相談（全学年）
- 8月 夏季休業 市駅伝大会
- 9月 袋原フェスティバル 期末考査 授業参観・学年学級懇談会
- 10月 生徒会役員選挙・立会演説会 終業式 市新人大会 秋季休業
始業式 体育祭 進路説明会（3年） 校外学習（1年）
- 11月 教育相談（3年） 中間考査 避難訓練 職場体験学習（2年）
地区清掃 教育相談（1，2年） 三者面談（3年）
- 12月 新入生学校見学会（小6） 授業参観 科学館学習（2年）
- 1月 校内書きぞめ展 私立高校推薦入試
新入生保護者説明会（小6） 私立高校一般入試A日程
- 2月 私立高校一般入試B日程 天文台学習（1年） 期末考査（1，2年）
3年生を送る会
- 3月 公立高校入試 同窓会入会式 卒業式
授業参観・学年学級懇談会（1，2年） 修了式 離任式



入学式



修学旅行



合唱コンクール



袋原フェスティバル



体育祭



3年生を送る会



卒業式

部活動

- <文化部> 吹奏楽 総合文化
- <運動部> 校庭 サッカー 水泳 ソフトテニス（女） 野球 陸上競技
 体育館 卓球 バasketボール バドミントン バレーボール（女）
 武道館 剣道 柔道

袋原の由来

学区の北を流れる名取川が広瀬川と合流し、名取川が大きく迂回して袋地状の氾濫原が広がっていることから、「袋原」の地名が生まれたと言われる。

校章

中央の緑は、袋原地域の美しい水田を表している。たくましく立派な中学生になるよう、若鷲をデザイン化し、希望あふれる大空（社会）に羽ばたいていく姿を象徴している。

校木「一位」

平成2年、開校10周年記念事業で、校木を「一位」と制定し植樹を行った。特徴としては、常緑樹で耐寒性に優れ、積雪にも強く枝が折れにくい。また、周囲を浄化し、幸福をもたらすパワーがあるとされ、多くの神社仏閣に神木として祀られている。本校特別支援学級の呼称にもなっている。

令和4年度に設置したステップルーム・ステーションは、在籍学級外の別室に、専任の担任を配置し、生徒の社会的自立に向けて適応支援を行う教室。

| | 年 | 月 | 学校沿革 | |
|----|----|----|---|--------------------------|
| 昭和 | 56 | 4 | 移籍生徒受入式 (2年275名, 3年201名) 第1回入学式(287名) 開校記念日を制定(4月17日) 父母教師会設立 校章制定(天野満氏デザイン) | |
| | | 5 | 生徒会設立 中田東部青少年育成連絡協議会発足 | |
| | 57 | 7 | プール竣工, 砂場竣工 | |
| | | 3 | 校歌・校旗制定披露 同窓会結成 第1回卒業式(198名) | |
| | 平成 | 2 | 10 | 開校10周年記念式典 校木「一位」記念植樹 |
| | | | 12 | 開校20周年記念式典 |
| | | 22 | 開校30周年記念式典 | |
| | | 23 | 父母教師会(文部科学大臣表彰) | |
| | 令和 | 3 | 2 | 普通教室エアコン設置 |
| | | | 4 | 在籍学級外教室ステーション設置 |
| 5 | | 4 | 第2ステーション設置 | |

生徒数

令和5年4月10日現在

| | いちい1・2組 | いちい3組 | 1組 | 2組 | 3組 | 4組 | 5組 | 合計 |
|----|---------|-------|----|----|----|----|----|-----|
| 1年 | 4 | 1 | 27 | 28 | 27 | 27 | — | 114 |
| 2年 | 3 | 1 | 29 | 28 | 28 | 28 | 28 | 145 |
| 3年 | 5 | 1 | 34 | 35 | 35 | 34 | — | 144 |
| | | | | | | | | 403 |

教職員

| | | | | | |
|------------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|
| 校長 | F. Y (社会) | 生徒指導主事 | S. J (数学) | 養護教諭 | H. M |
| 教頭 | S. Y (社会) | いじめ対策担当 | S. J (数学) | 事務長 | T. E |
| 教務主任 | T. M (家庭) | ステップルーム | S. J (数学) | | |
| いちい1組 | Y. K (国語) | 2組 | M. H (社会) | 3組 | K. Y (英語) |
| 1学年主任 | E. Y (英語) | 2学年主任 | S. Y (国語) | 3学年主任 | H. J (英語) |
| 副主任 | S. T (数学) | 副主任 | N. G (理科) | 副主任 | M. Y (社会) |
| 1組 | A. H (社会) | 1組 | N. G (理科) | 1組 | K. Y (保体) |
| 2組 | O. K (技術) | 2組 | O. M (英語) | 2組 | O. Y (国語) |
| 3組 | H. H (保体) | 3組 | M. R (保体) | 3組 | S. N (数学) |
| 4組 | N. K (理科) | 4組 | O. A (社会) | 4組 | M. E (音楽) |
| 副担 | A. I (国語) | 5組 | O. M (保体) | 副担 | A. K (理科) |
| 少人数指導 | M. Y (数学) | 副担 | W. K (美術) | 副担 | N. T (数学) |
| 拠点校指導員 | T. H (保体) | 副担 | Y. R (数学) | 支援員 | S. K |
| 主任(用務) | I. K | (技師) | O. S | 図書事務 | M. M F. N |
| 給食搬送 | S. A I. R | T. K | PTA事務 | K. S | |
| スクールカウンセラー | U. Y | さわやか相談員 | K. T | 学校訪問対応相談員 | M. S |

校医

| | | | | | |
|----------|------|---------|------|--------|------|
| 管理校医(内科) | K. R | 校医(耳鼻科) | S. M | 校医(眼科) | T. K |
| 校医(歯科) | Y. K | 学校薬剤師 | O. Y | | |