教育目標

健康でたくましく、心豊かに、進んで学ぶ児童の育成

目指す学校像

児童が安心して学び,

保護者・地域が安心して託せ、

目指す児童像

教職員が安心して働ける。「地域の学校」南材小

自分の体に関心を持ち、自ら進 んで体づくりに取り組む子ども

自分を大切にし、相手のことを 思いやって行動する子ども

意欲を持って、自ら学ぶ 子ども

重点的に伸張を図る児童の資質・能力

目標に向かって、希望と勇気 をもち、困難があってもくじけず に努力する力

【学びに向かう力・人間性等】

自分が何をすべきかを考え. できることを判断し、行動に移せ る力

【思考·判断·表現】

生活や対人関係におけるル ールを知り、より適切な対応が できる力

豊かな小の育成

○命を大切にする心の育成 •

Oいじめを「しない・させない」善悪

を判断する規範意識の醸成

○思いやりの心の育成

〇自己肯定感の育成

○特別な教科: 道徳の充実

【知識·技能】

健やかな体の育成

- ○継続的に取り組む体力づくり
- ○規則正しい生活習慣の確立
- 〇栄養のバランスを考えた

食習慣の啓発



確かな学力の育成 〇基礎的な知識・技能の習得と応用力の

- 育成を目指す指導の充実
- ○学力検査等の結果を生かした 指導改善方策の実践
- ○言語活動の充実
- 〇教員研修の充実
- ○読書活動の推進
- ○家庭での基本的な生活習慣と 学習習慣の確立
- 〇体験活動の充実と学ぶ意欲を 育む指導の充実
- OICT 教育の充実
- ○「学校の森活動」の充実





特別支援教育 の推進

- ○特別な支援を必要とする 児童の行動理解の推進
- 〇一人一人に寄り添った 指導と支援
- ○「児童理解の会」「ケース会議」 等の確かな校内支援体制の構

音楽教育の継承・充実

- O「うたごえタイム」「音楽集会」「音楽発表会」 等の音楽活動の充実
- ○目指す「姿勢・歌声」の明確化と共有



自分づくり

○感謝の言葉を添えた挨拶

教育の推進 🖁 🕻

- 〇職場体験の充実
- ○地域の方々とのふれあい
- O「たくましく生きる力育成 プログラム」の実践
- 〇関連教科・領域における計画 的な指導

協働型学校評価

令和4年度の重点目標案「人との関わりを大切にする児童」

防災対応力の育成

- 〇南材地区自主防災連合会との連携
- 〇副読本を活用した防災教育の充実
- 〇状況に応じた適切な訓練の実施
- 〇防災拠点としての学校の役割の向上
- 〇自然災害時の避難対応の周知
- 〇状況に応じた命の守り方を考える

地域と共に歩む学校

学校支援地域本部の推進

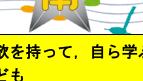
- 〇学校運営協議会との連携・協働
- ○「計画・要請・打合せ・実施・お 礼」の流れの確立
- 〇活動内容の周知と保護者への 啓発
- 〇開校150周年事業との協働

学びの連携の充実

小中・幼小 連携

〇幼稚園・保育所との交流の推進 〇八軒中学校区4校での児童生徒 及び教職員の相互理解の推進

〇小中9年間で育む子供像の共有



Since 1873