

教育目標

健康でたくましく、心豊かに、進んで学ぶ児童の育成

目指す学校像

児童が安心して学び、
保護者・地域が安心して任せ、
教職員が安心して働ける、「地域の学校」南材小

目指す児童像



自分の体に関心を持ち、自ら進んで体づくりに取り組む子ども

自分を大切に、相手のことを思いやって行動する子ども

意欲を持って、自ら学ぶ子ども

重点的に伸張を図る児童の資質・能力

目標に向かって、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力する力
【学びに向かう力・人間性等】

自分が何をすべきかを考え、できることを判断し、行動に移せる力
【思考・判断・表現】

生活や対人関係におけるルールを知り、より適切な対応ができる力
【知識・技能】

健やかな体の育成

- 継続的に取り組む体力づくり
- 規則正しい生活習慣の確立
- 栄養のバランスを考えた食習慣の啓発



確かな学力の育成

- 基礎的な知識・技能の習得と応用力の育成を目指す指導の充実
- 学力検査等の結果を生かした指導改善方策の実践
- 言語活動の充実
- 教員研修の充実
- 読書活動の推進
- 家庭での基本的な生活習慣と学習習慣の確立
- 体験活動の充実と学ぶ意欲を育む指導の充実
- ICT教育の充実
- 「学校の森活動」の充実



豊かな心の育成

- 命を大切にする心の育成
- 思いやりの心の育成
- 特別な教科：道徳の充実
- いじめを「しない・させない」善悪を判断する規範意識の醸成
- 自己肯定感の育成
- 感謝の言葉を添えた挨拶



特別支援教育の推進

- 特別な支援を必要とする児童の行動理解の推進
- 一人一人に寄り添った指導と支援
- 「児童理解の会」「ケース会議」等の確かな校内支援体制の構築



音楽教育の継承・充実

- 「うたごえタイム」「音楽集会」「音楽発表会」等の音楽活動の充実
- 目指す「姿勢・歌声」の明確化と共有



自分づくり教育の推進

- 職場体験の充実
- 地域の方々とのふれあい
- 「たくましく生きる力育成プログラム」の実践
- 関連教科・領域における計画的な指導



協働型学校評価

令和4年度の重点目標案「人との関わりを大切にする児童」

防災対応力の育成

- 南材地区自主防災連合会との連携
- 副読本を活用した防災教育の充実
- 状況に応じた適切な訓練の実施
- 防災拠点としての学校の役割の向上
- 自然災害時の避難対応の周知
- 状況に応じた命の守り方を考える

地域と共に歩む学校

学校支援地域本部の推進

- 学校運営協議会との連携・協働
- 「計画・要請・打合せ・実施・お礼」の流れの確立
- 活動内容の周知と保護者への啓発
- 開校150周年事業との協働

学びの連携の充実

小中・幼小 連携

- 幼稚園・保育所との交流の推進
- 八軒中学校区4校での児童生徒及び教職員の相互理解の推進
- 小中9年間で育む子供像の共有