**学　級　活　動**

**視点１　自ら集団や自分自身の課題を見いだし，考え，実践する子供を育てるための指導方法および**

**活動計画の工夫**

**（１）自分や集団の課題を「見いだす」ための工夫**

○課題（議題）集め・気付かせる工夫

・付箋やアンケート活用・掲示板・議題箱

・学習・生活や行事の振り返りから（カードの項目工夫など）

・毎日のめあて等の振り返り（朝の会・帰りの会）

　・学年・学級目標から

**（２）実践に向けて「考える」ための工夫**

　○挙げられた課題から学級として何を優先するのか気付かせる工夫

　　・数（ＫＪ法などでの視覚化）

　　・掲示しての共有（各発達段階や実態に応じた掲示物の工夫）

　　・次の行事との関連

　　・目標と照らす

　○実践するための話合いの方法

・組織（司会団の編成方法）

・話合い（マニュアルの工夫，教師の助言の方法，話合いの視点（論点）の持たせ方，

合意形成までの手順の工夫）

＊日頃の学習訓練や人間関係形成の工夫

**（３）児童自らが合意したことを元に，進んで「実践する」ための工夫**

○実践している（した）ことへの価値付け

　・保護者・教師の励まし

　　　・児童の気付きを促す方法（認め合いの場の設定）

　　　・共有できる方法（お便り，掲示物）

**（４）課題に向けて実践したことを振り返るための工夫**

　　○実践したことへの全体の振り返りの工夫

　・保護者・教師の励まし

　　　・児童の気付きを促す方法（認め合いの場の設定）

・共有できる方法（お便り，掲示物）

・振り返りの観点の設定（カード，掲示物）

**学　級　活　動**

**視点２　自他のよさや可能性を尊重できる子供を育てるための指導方法および活動計画の工夫**

**（１）自分や友達，学級や学年の良さや成長に気付かせる工夫**

　○毎日の朝の会・帰りの会での活動

　　・自分を見つめる場の設定（一言日記，振り返りジャーナル，ペアトーク）

・振り返りの視点設定

　　・友達からの認め合いの場

　　・気付きを促す教師の仕掛け（話・活動・助言タイミング・）

　○行事ごとの振り返り

　　・振り返りカードの工夫（成長の見える化）

　　・共有方法（写真・共有スペース・お便り）

○次の課題に向けた意識作り

・振り返り内容を視覚化（成長と課題）

**（２）友達や学級・学年で助け合ったり協力し合ったりする場の設定（仕掛け）**

○学習場面での日々の取組や学級活動で

　・ペアや少人数での活動場面の設定

　・行事に向かう際のプロジェクト委員会等の設定

　・それぞれの活動場面を共有し，認め合える仕掛け

**児　童　会　活　動**

**視点１　自ら集団や自分自身の課題を見いだし，考え，実践する子供を育てるための指導方法および**

**活動計画の工夫**

　**（１）自分や集団の課題を「見いだす」ための工夫**

　　・児童会スローガンの設定

・活用，実態・意識のアンケート調査

・課題の収集の仕方

・生活の振り返り

　　・所属決定

・組織作りの在り方

・代表委員会の議題設定の在り方

・児童会活動掲示板の活用，掲示

・次年度への円滑な引継ぎの在り方

・学校行事との連携の在り方

**（２）実践に向けて「考える」ための工夫**

・子供が目的意識を持つための話合い活動の展開の工夫

・教師の助言の工夫

・論点整理の在り方

**（３）課題に向けて実践したことを振り返るための工夫**

　・振り返り活動の方法

・振り返りの観点

・新たな課題意識の持たせ方と展開の仕方

**視点２　自他のよさや可能性を尊重できる子供を育てるための指導方法および活動計画の工夫**

　　・話合い活動，実践活動後の教師の話

・事中の教師の助言

・振り返りの観点の工夫

・成長の記録の残し方

　　・自他の良さや成長を認め合う場の設定

**ク　ラ　ブ　活　動**

**視点１　自ら集団や自分自身の課題を見いだし，考え，実践する子供を育てるための指導方法および**

**活動計画の工夫**

**（１）自分や集団の課題を「見いだす」ための工夫**

・課題に気付かせるための話合いの場の設定（実践の振り返りから見えた課題・教師が気付かせたい課題など）

・クラブ掲示板の活用（他のクラブの活動を知ることで自分たちの課題や他のクラブとの違いを見いだす）

・課題を明らかにし，次につながる振り返りカードの在り方（振り返るポイントを明確にするなど）

**（２）実践に向けて「考える」ための工夫**

・めあての達成や課題解決のための話合いの場の設定（活動計画・ルールの工夫・役割分担など）

・クラブ長会議の設定（お互いのクラブの悩みを共有し，解決策を探る）

・クラブ計画書の活用（子供たちが考えを整理し，よりよい活動に向けて計画準備をする）

**視点２　自他のよさや可能性を尊重できる子供を育てるための指導方法および活動計画の工夫**

・子供たちが主体的にクラブ活動に取組み，それぞれの良さを発揮するための所属決定の方法（言いだしっぺ方式，宣伝活動，クラブ成立の条件設定など）

・自他を認め合う，また教え合う活動の設定と工夫（成果の発表の方法・振り返りの工夫・グループ編成の工夫

など）

・異学年や他者と関わり合う活動の設定と工夫（グループ作り・ルール作り・役割決めなど）

**学　校　行　事**

**視点１　自ら集団や自分自身の課題を見いだし，考え，実践する子供を育てるための指導方法および**

**活動計画の工夫**

**（１）自分や集団の課題を「見いだす」ための工夫**

　　・学校行事における児童に任せられる活動目標

・活動内容の計画，実践

・役割分担等の精選

・掲示

・児童が学校行事の意義を理解するための働きかけ

**（２）実践に向けて「考える」ための工夫**

　　・子供が目的意識を持つための話合い活動の展開の工夫

・教師の助言の工夫

・論点整理の在り方

**（３）課題に向けて実践したことを振り返るための工夫**

　・振り返り活動の方法

・振り返りの観点，結果の分析等

・新たな課題意識の持たせ方と次年度への展開の仕方

　・学級活動・児童会活動・クラブ活動などとの連携の在り方

**視点２　自他のよさや可能性を尊重できる子供を育てるための指導方法および活動計画の工夫**

・話合い，実践活動後の教師の話

・事中の教師の助言

・振り返りの観点の工夫

・成長の記録の残し方

・自他の良さや成長を認め合う場の設定