

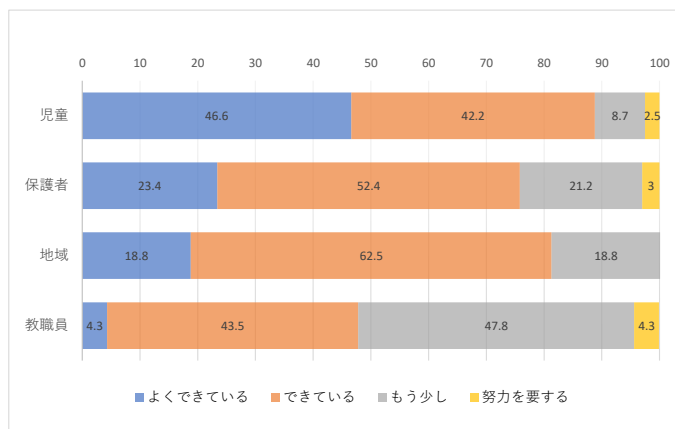
# 柳生小学校をよりよくするアンケート2023 集計結果

## 1. 協働型学校評価重点目標について

### ① 児童は、進んで挨拶や返事をしている。

| ①   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 46.6    | 42.2  | 8.7  | 2.5    |
| 保護者 | 23.4    | 52.4  | 21.2 | 3      |
| 地域  | 18.8    | 62.5  | 18.8 | 0      |
| 教職員 | 4.3     | 43.5  | 47.8 | 4.3    |

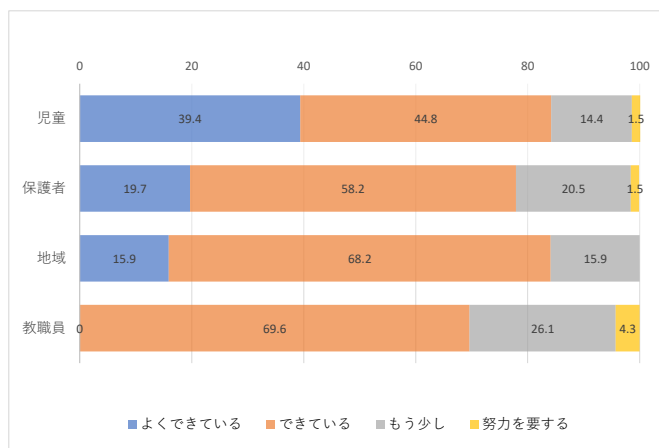
「よくできている」、「できている」と回答した児童は約89%で、進んで挨拶や返事に取り組んでいる意識を持っていることが分かりました。また、保護者、地域の方からも80%前後の「できている」という評価をいただきました。しかし、教職員については、自分から進んで挨拶をする姿勢を身に付けてほしいと願い、厳しい評価となっていることが分かりました。今後も、挨拶と返事ができたことを大いに褒め、様々な機会を通して大人がしっかりと手本を見せて指導していきます。



### ② 児童は、みんなが気持ちよく生活できるように、あたたかい言葉で話している。

| ②   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 39.4    | 44.8  | 14.4 | 1.5    |
| 保護者 | 19.7    | 58.2  | 20.5 | 1.5    |
| 地域  | 15.9    | 68.2  | 15.9 | 0      |
| 教職員 | 0       | 69.6  | 26.1 | 4.3    |

児童・保護者の方からは昨年と同等の評価が得られましたが、地域の方からの評価は昨年度よりも10ポイントほど低い評価となりました。今後は、児童が意識してあたたかい言葉で周りの友達に接し、思いやりの心を育てていけるよう、指導を続けていきます。また、学校だけでなく地域においても周りの方々へあたたかい言葉で話そうことができるよう、支援していきます。

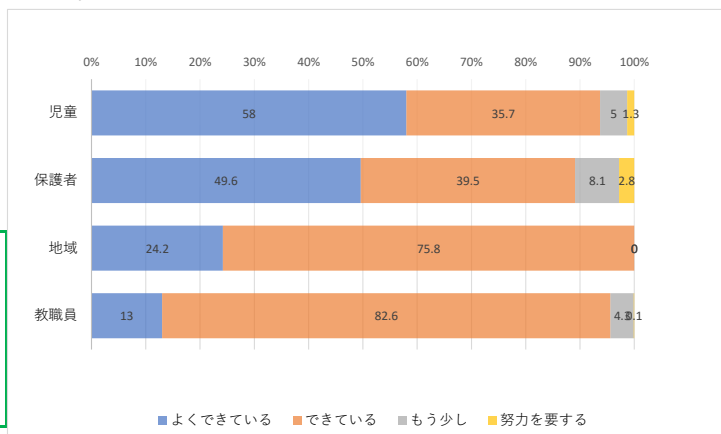


## 2. 児童の様子について

### ③ 児童は、友達と仲良く生活し、楽しく学校に通っている。

| ③   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 58      | 35.7  | 5    | 1.3    |
| 保護者 | 49.6    | 39.5  | 8.1  | 2.8    |
| 地域  | 24.2    | 75.8  | 0    | 0      |
| 教職員 | 13      | 82.6  | 4.3  | 0.1    |

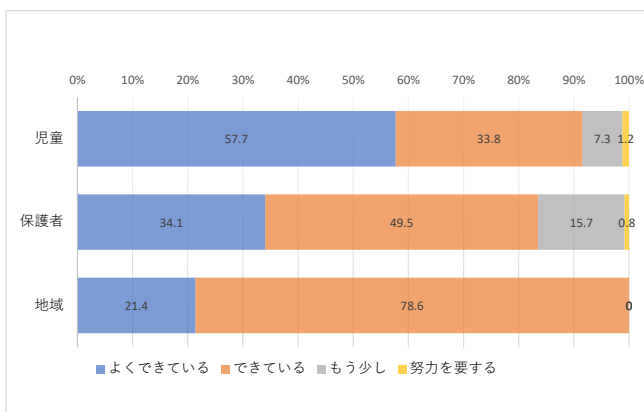
「よくできている」「できている」において高い評価を得た一方で、児童・保護者ともに「もう少し」「努力を要する」の数値が昨年度よりも増えました。学習状況や交友関係など、児童を取り巻く環境の変化により、様々な不安を抱えている児童・保護者の方がいることが分かります。楽しく喜んで学校に通えるよう、学習指導や学校行事等に力を入れ、魅力ある学校づくりを目指していきます。



④ 児童は、きまりや約束を守り、安全に気を付けて生活している。

| ④   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 57.7    | 33.8  | 7.3  | 1.2    |
| 保護者 | 34.1    | 49.5  | 15.7 | 0.8    |
| 地域  | 21.4    | 78.6  | 0    | 0      |

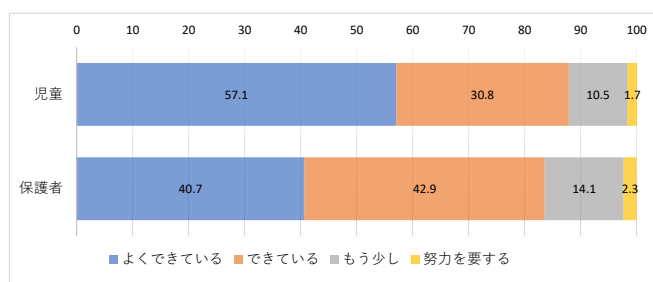
「よくできている」「できている」と答えた児童・保護者の割合は昨年度と同等の数値でした。一方で、保護者の方からの「もう少し頑張してほしい」という評価は昨年よりも1.3ポイント上昇しています。きまりや約束を守り、善悪の判断をしっかりと身に付けて生活していけるよう、更に指導・支援してまいります。



⑤ 児童は、学校での出来事を家庭で話している。

| ⑤   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 57.1    | 30.8  | 10.5 | 1.7    |
| 保護者 | 40.7    | 42.9  | 14.1 | 2.3    |

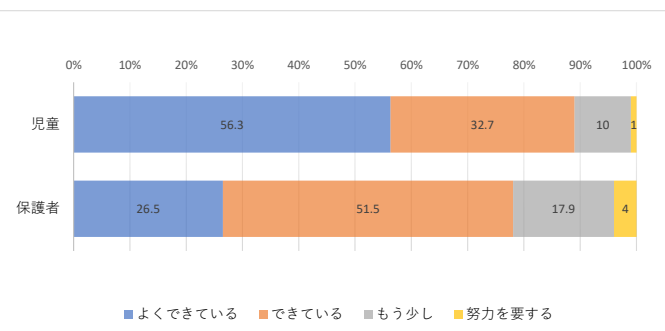
学校での出来事を家庭で話していると答えた児童は87.9%となっていますが、保護者の方の割合は4.3ポイント下回りました。もっと積極的に学校での出来事を話してほしいと考えている保護者の方がいることが分かりました。今後も、学校から御家庭にお子さんの様子をこまめに伝えていくとともに、児童自身が進んで学校のことを話したくなるような対策を講じていきたいと思っております。



⑥ 児童は、学校での学習を理解している。

| ⑥   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 56.3    | 32.7  | 10   | 1      |
| 保護者 | 26.5    | 51.5  | 17.9 | 4      |

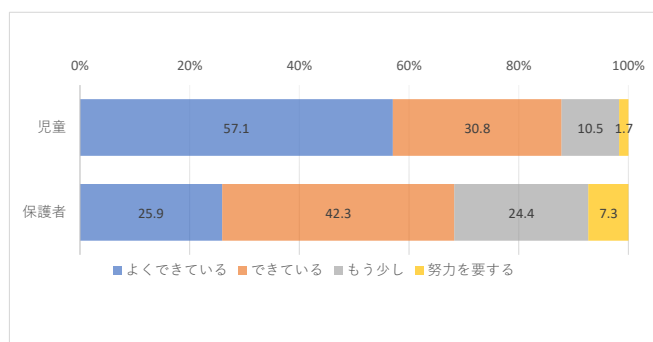
約90%の児童が学校での学習を理解していると答えています。しかし保護者の方の評価は80%未満にとどまっています。学習の決まりや毎日の学習習慣を身に付け、どの子も「分かった」「できた」と感じられる授業を展開していけるよう、教職員一丸となって学力向上に取り組んでまいります。



⑦ 児童は、家庭学習（宿題を含む）に取り組んだり、進んで本を読んだりしている。

| ⑦   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 57.1    | 30.8  | 10.5 | 1.7    |
| 保護者 | 25.9    | 42.3  | 24.4 | 7.3    |

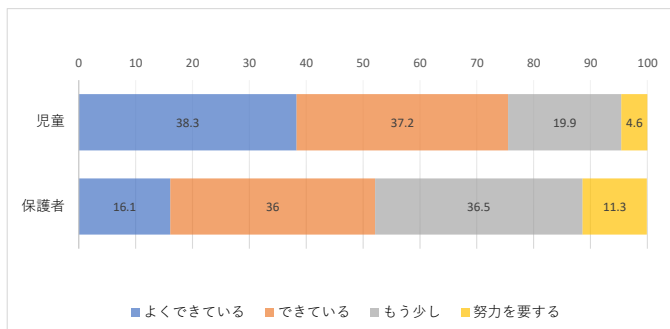
児童は積極的に家庭学習に取り組んでいると考えているようですが、保護者の方はもう少し自分から進んで宿題や読書に取り組んでほしいと考えているようです。今後も、学年で統一した宿題への取組と、一人一台端末を効果的に使用した課題等、家庭学習の習慣化を図ってまいります。



⑧ 児童は、忘れ物をしないように持ち物の点検を自分でしている。

| ⑧   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 38.3    | 37.2  | 19.9 | 4.6    |
| 保護者 | 16.1    | 36    | 36.5 | 11.3   |

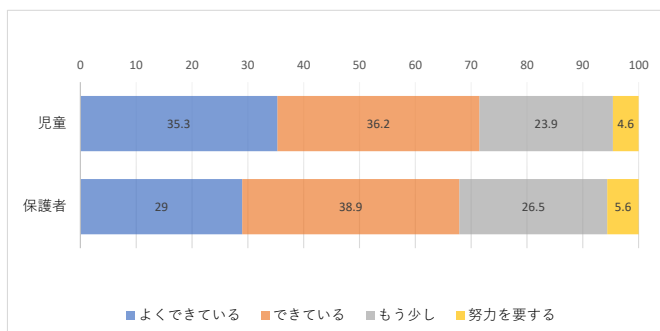
「よくできている」「できている」を合わせると児童は約75%、保護者は約52%ができていると回答していますが、持ち物の点検については児童と保護者の間でだいぶ考え方に違いがあるようです。前日には自分で学校の持ち物を準備・確認するよう、今後も御家庭と連携して指導・支援していきます。



⑨ 児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」に努めて生活している。

| ⑨   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 35.3    | 36.2  | 23.9 | 4.6    |
| 保護者 | 29      | 38.9  | 26.5 | 5.6    |

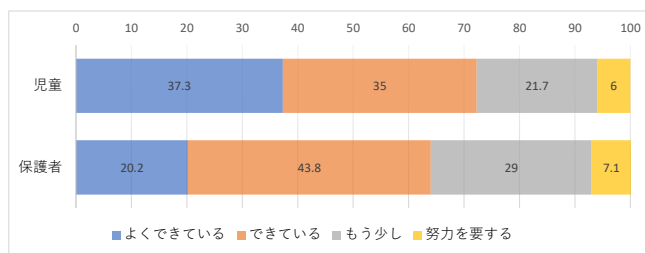
児童・保護者ともに「よくできている」「できている」の割合が昨年度よりも2～6ポイント下がりました。また、「もう少し」と回答した児童の割合が昨年度より5ポイント高くなっています。「早寝・早起き・朝ごはん」の取組について意識はしているものの、毎日実行することが難しいと感じている児童がいるようです。児童の生活リズムを整え、体の調子を整えたり頭の動きを良くしたりします。これからも御家庭と連携してこの取組を啓発していけるよう努力していきます。



⑩ 児童は、家で手伝いをしている。

| ⑩   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 児童  | 37.3    | 35    | 21.7 | 6      |
| 保護者 | 20.2    | 43.8  | 29   | 7.1    |

「よくできている」「できている」と答えた保護者は児童に比べて少ないことが分かります。また、昨年に比べ、「もう少し」「努力を要する」と回答した児童・保護者の割合が増えています。保護者の方はもう少し家庭でのお手伝いをしてほしいと考えていることが分かりました。今後は、ノーメディアデー等を利用し、お手伝いの内容や時間等についても児童が意識して取り組むことができるよう支援していきます。

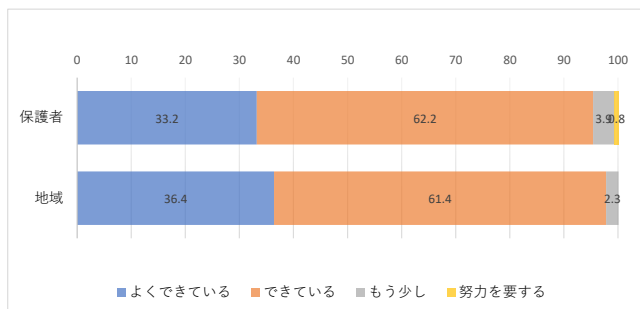


### 3. 学校の教育活動について

⑪ 学校は、お便りやホームページ等で、保護者・地域への情報発信に努めている。

| ⑪   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 保護者 | 33.2    | 62.2  | 3.9  | 0.8    |
| 地域  | 36.4    | 61.4  | 2.3  | 0      |

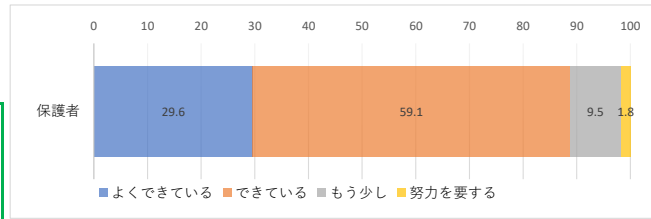
保護者の方からは「よくできている」「できている」の評価を多くいただきました。今年度は「保護者学校連絡アプリ」を導入し、お便りを配信することで情報発信に努めてまいりました。今後も多くの方々に評価していただけるよう、学校だよりや連絡アプリ、ホームページ等で適時適切に情報発信していきます。



⑫ 学校は、児童同士のよりよい関係づくりのための対応や指導を十分に行っている。

| ⑫   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 保護者 | 29.6    | 59.1  | 9.5  | 1.8    |

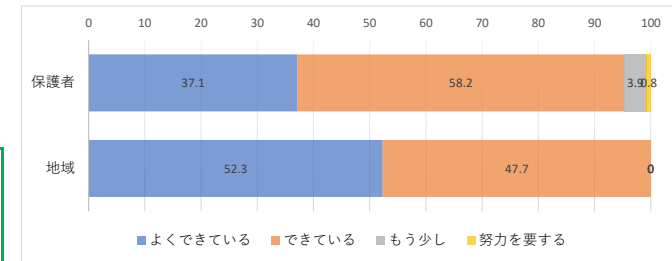
今後も、児童同士のよりよい関係づくりのため、学級づくりや児童会活動、学校行事等に積極的に取り組み、一人一人の児童の思いに寄り添った指導、支援ができるよう努力してまいります。



⑬ 学校は、健康や安全、緊急事態に対する対応を適切に行っている。

| ⑬   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 保護者 | 37.1    | 58.2  | 3.9  | 0.8    |
| 地域  | 52.3    | 47.7  | 0    | 0      |

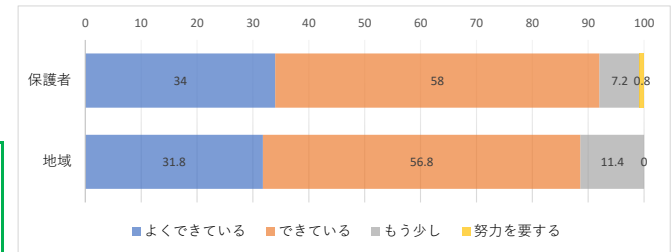
引き続き、感染症対策や安全対策に万全を期し、危機管理を行いながら安全安心の確保に努めてまいります。



⑭ 学校は、児童が十分に力を発揮できる行事や活動等に取り組んでいる。

| ⑭   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 保護者 | 34      | 58    | 7.2  | 0.8    |
| 地域  | 31.8    | 56.8  | 11.4 | 0      |

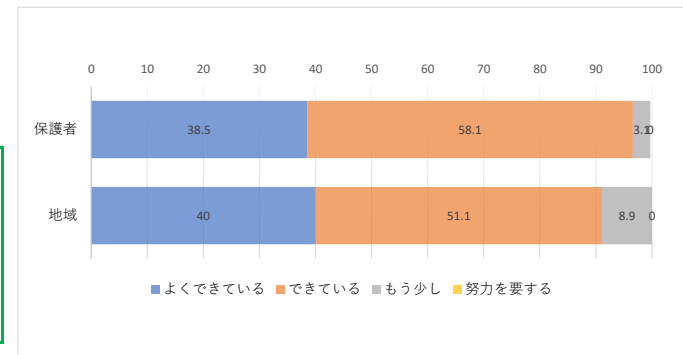
今年度は、新型コロナウイルス感染症5類移行に伴い、様々な学校行事の取組を見直し、実施してまいりました。保護者・地域ともに「よくできている」「できている」の高い評価をいただきました。今後も、これまでの活動の見直しを図りながら、新しい視点を取り入れ、児童が十分に力を発揮できる行事や活動を展開していけるよう、努めてまいります。



⑮ 学校は、授業参観や面談、行事等、保護者が参加できる機会を適切に設けている。

| ⑮   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 保護者 | 38.5    | 58.1  | 3.1  | 0      |
| 地域  | 40      | 51.1  | 8.9  | 0      |

今年度は、様々な学校行事において人数制限等をなくしてきました。以前に戻すのではなく、新しい形の学校行事を目指し、1年間取り組んできた結果を評価していただいたと考えています。家庭と学校の相互理解が深まるよう、次年度以降も授業参観や懇談会の回数について見直し、さらに保護者が参加できる行事等の工夫について検討していきます。



⑯ 学校は、緑化や清掃、設備の保全を行い、よりよい環境づくりに努めている。

| ⑯   | よくできている | できている | もう少し | 努力を要する |
|-----|---------|-------|------|--------|
| 保護者 | 35.8    | 61.9  | 1.8  | 0.5    |
| 地域  | 43.2    | 52.3  | 2.3  | 2.3    |

保護者・地域ともに高い評価をいただきました。今後も、児童が安心して学校生活を送ることができるよう、校舎内外の清掃、整理整頓等により、よりよい環境づくりに努めていきます。

