

9年間で育む『吉成っ子』像
「物事の考え方の多様性を理解し、他者とのかかわりの中で成長できる子供」



- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 学習指導要領
- 仙台市教育構想2021 令和3年4月～令和8年3月
- R4年度「杜の都の学校教育」

徳 認め合い助け合う子供

何ができるようになるか

- 1 挨拶とあたたかい言葉での交流
- 2 コミュニケーション力強化
- 3 力と気持ちを合わせた主体的活動への取組

どのように学ぶか

- 児童会や学年・学級による「あいさつ運動」
- 「あったか言葉」の展開
- 異学年交流活動「なかよし広場」の充実
- 地域の方々との交流の充実
- 「特別の教科道徳」の授業の充実
- 体験活動の充実
- 主体的に取り組む 学級活動・児童会活動の充実

体 鍛え合い支え合う子供

何ができるようになるか

- 1 基本的な生活習慣の確立
- 2 健康保持・増進 体力向上
- 3 折れない心、回復力強化

どのように学ぶか

- 早寝、早起き、朝ご飯の確立
- 安全教育、防災教育の充実
- 縄跳びタイム・RUNランタイムの実施
- 心と体の健康を保つ保健指導
- 日常運動の推奨、運動環境整備
- 喜んで食べる給食指導

知 学び合い高め合う子供

何ができるようになるか

- 1 基礎基本の定着
- 2 学習規律・学習習慣の確立
- 3 対話的で深い学び・探求的な学習

どのように学ぶか

- 授業研究、授業改善
- 生活科、総合的な学習の時間の充実
- 「吉成学習スタンダード」の取組
- スキルタイムや読書タイムの充実
- 家庭学習の確立
- 指導法改善の取組
- GIGAスクール構想の取組

目指す学校の姿

あたたかい思いと、笑顔あふれる学校

- 楽しい学校
- 伸びる学校
- 潤いのある学校

育成を目指す資質・能力 自他の良さや多様な 考えを認め合い、高め合う力

- 各教科、特別の教科道徳での系統立てた対話や話し合い活動
- 生活科や総合的な学習の時間での教科横断的な学習
- 学級活動や特別の教科道徳で行う防災教育やたく生き学習

目指す教職員の姿

- 愛情豊かで、誠意と情熱を持った教職員
- 学び続ける教職員
- 互いに協力し合う教職員
- 地域や保護者とともに歩む教職員

地域とともに歩む学校づくり

- 学びの連携の充実(小中連携、幼保小連携)
- コミュニティスクールの推進(学校運営協議会の発足、9年間で育む『吉成っ子』像の確認)
- サポーターの拡充